

CARRERAS: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN (OPTATIVA)

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA: 90 HS. (6 HS. SEMANALES)

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

Docente	Cargo
DRA. ELISA MARTINA DE LOS ÁNGELES SULCA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
DRA. NURIA MACARENA RODRÍGUEZ	AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA CATEGORÍA

PROFESORES ADSCRIPTOS:

Lic. Nadia Ivonne Carlos

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Seis horas teórico-prácticas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- 75% de trabajos prácticos aprobados, que en todos los casos poseen instancia de recuperación..

- 100% de parciales aprobados: se realizarán dos (2) parciales con sus respectivos recuperatorios según lo establecido en la resolución H. N° 975/11 y modificatorias.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Res. H. N° 1177/24

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 80% de Asistencia a Clases teórico-prácticas.
- 80% de Trabajos Prácticos aprobados, que en todos los casos poseen instancia de recuperación.
- 100% de Evaluaciones Parciales aprobadas con nota igual o superior a 7 puntos. Cada Parcial posee instancia de recuperación. El acceso a las instancias de recuperación de las condiciones b y c no se encuentra sujeto a condicionamiento alguno, siendo un derecho de la/el estudiante. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

CONDICIONES PARA RENDIR LIBRE:

No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.

PROGRAMA

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (abierta a otros profesorados)

Plan de Estudio: 2000

Asignatura: Interculturalidad y Educación

Horas semanales: 6 teórico-prácticas

Régimen: Cuatrimestral

Año 2024

Presentación

Interculturalidad y Educación se ofrece como materia optativa para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, y para las otras carreras de profesorado que se desarrollan en nuestra Facultad. Supone una incursión en conceptos y nociones generales en relación con lo intercultural, así como a su importancia en el ámbito de la Educación Formal. En este

programa presentamos una propuesta de acercamiento y abordaje de esta temática tan importante en la formación docente. Asimismo, interesa aclarar que la categoría política de interculturalidad no se reduce al abordaje de los pueblos indígenas, sino que incluye a otros colectivos históricamente subalternizados. Frente a esa complejidad se opta por una aproximación a las discusiones en torno a la interculturalidad, la educación y los pueblos indígenas.

Fundamentación de la propuesta:

El abordaje de la interculturalidad en la formación docente es de gran importancia debido a la diversidad cultural que caracteriza a nuestro país y fundamentalmente a nuestra provincia. Según el INDEC (2022) Salta es la segunda jurisdicción con mayor cantidad de pueblos indígenas. Resulta entonces de gran valor que las y los estudiantes de Ciencias de la Educación, así como de otros profesados, puedan comprender las concepciones de interculturalidad y desarrollar una postura ética en relación con la valoración, el respeto y la reivindicación (a través de sus futuras prácticas) por la diversidad cultural.

Es importante mencionar que la Interculturalidad no ha estado presente en la formación docente de nuestro país sino hasta la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN) en el año 2006, la cual prevé que la Interculturalidad y sus implicancias debe constituirse en eje transversal de las nuevas carreras docentes. Sin embargo, los planes de estudios de nuestra Facultad son previos a la sanción de tal ley, por lo que no presentan propuestas de formación alguna -al menos en lo prescripto- sobre las temáticas que esta Asignatura Optativa busca ofrecer.

La ausencia de la interculturalidad en los planes de estudios, así como en la formación docente en general previo a la LEN, no se debe a que anteriormente no hubiese presencia de diferentes culturas en nuestras instituciones educativas, sino a que en las últimas décadas se ha producido una creciente visibilización de las mismas a nivel nacional y provincial, y un interés -al menos declarativo- por abordarla desde una perspectiva intercultural y no de aculturación e invisibilización.

En este contexto, y como Universidad Pública de Frontera, es nuestra responsabilidad fortalecer la formación docente con una perspectiva intercultural y tal es un propósito central de esta materia optativa.

Objetivos

- Adquirir un encuadre teórico-conceptual general acerca de la interculturalidad, terminologías relacionadas y enfoques fundamentales.

Res. H. N° 1177/24

- Reconocer la presencia de la diversidad cultural en el Sistema Educativo y la importancia de abordarla en las prácticas docentes desde una perspectiva intercultural crítica
- Fomentar la mirada crítica en torno a la construcción de las políticas educativas e institucionales en relación con la diversidad cultural
- Problematizar la micropolítica escolar en relación con el racismo, la desigualdad y las experiencias afectivas.

CONTENIDOS:

UNIDAD I. Encuadre teórico-conceptual sobre Interculturalidad

I.1. Precisiones terminológicas: multiculturalidad, pluriculturalidad, transculturalidad, interculturalidad.

I.2. Perspectivas de interculturalidad: Relacional, Funcional y Crítica.

I.3. Concepciones de interculturalidad: como categoría de investigación, como enfoque o perspectiva metodológica, como praxis político-educativa.

I.4. Marcos Legales Nacionales e Internacionales.

Bibliografía Obligatoria

I.1.

Angeles Hernández, E. (2023). Multiculturalismo, Multiculturalidad e Interculturalidad. Una aproximación a sus significados. *Revista Inclusiones* 11 (1):94-114. <https://doi.org/10.58210/inclu3492>.

Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações*, 14. <https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219>

Diez, M. L. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología social* (19), 191-213. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a12.pdf>

I.2.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad Crítica y Educación Intercultural. En J. Viña, L. Tapia y C. Walsh (comps.) *Construyendo Interculturalidad Crítica*. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

I.3.

Res. H. N° 1177/24

Dietz, G. y Mendoza Zunay, G. (2009) Los estudios interculturales: ¿cómo investigar con un enfoque intercultural? [reprint]. *EntreVerAndo* Medio de Divulgación, Educación, Cultura y Sostenibilidad, No. 3. Xalapa. https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8936/col1_p42-43_2009-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendez Contreras, P., Córdova Jáuregui, J. & Obando-Peralta, E. (2023). Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación: Hacia una praxis pedagógica otra. *Revista De Filosofía*, 40(104), 168-178. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7644664>

I.4.

Gorosito, A. M. (2008). Convenios y leyes: La retórica políticamente correcta del Estado. *Cuadernos de Antropología Social*, 28, pp. 51–65

Rodríguez, N. y Sulca, E. (2020). El acceso a la educación y la inclusión socioeducativa de estudiantes indígenas. Provincia de Salta-Argentina. *TEXTURA - Revista de Educação e Letras, Brasil*, 22 (51), pp. 194-208. ISSN: 2358-0801.

Bibliografía Ampliatoria

Tubino, F. (2002) Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: más allá de la discriminación positiva. http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Entre_el_multiculturalismo_y_la_interculturalidad.pdf

Walsh C. (2005) ¿Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?. En *La Interculturalidad en la educación*. Lima, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural, 2005.

Rodríguez, N. (2020) Pueblos indígenas en el país y en la provincia: diversidad y normativa. En N. Rodríguez (Tesis Doctoral) *Interculturalidad y Universidad: Desarrollo, avances y perspectivas del Proyecto de Tutorías con Estudiantes de Pueblos Originarios en la Universidad Nacional de Salta*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

UNIDAD II. Pueblos indígenas y educación

II.1. Modelos de educación para los pueblos indígenas: monocultural e intercultural.

II.2. Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y Educación Intercultural (EI) en los diferentes niveles educativos.

II.3. Políticas educativas, configuraciones escolares y experiencias de educación intercultural.

Bibliografía Obligatoria

Res. H. N° 1177/24

II.1.

Hecht, C. (2007). Pueblos indígenas y escuela. Políticas homogeneizadoras y políticas focalizadas en la educación argentina. *Políticas Educativas*, 1(1), pp. 183-194.

Novaro, G. y Hecht, C. (2017). Educación, diversidad y desigualdad en Argentina. Experiencias escolares de poblaciones indígenas y migrantes. *Argumentos*, (84), 57-77.

II.2.

Kaplan, C. V. y Sulca, E. (2021). *La inclusión educativa de los pueblos indígenas. Tensiones hacia un giro intercultural*. El Faro, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha Valparaíso, Chile, (1), 33, pp. 82-94. ISSN 0718-4018. Disponible en: <https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/649/632>

Mamaní, J.L. (2019). La escolarización indígena: la Educación Intercultural Bilingüe en el currículo de los maestros de primaria en Salta, Argentina. Tesis de Maestría. Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/12974>

II.3.

Hecht, C. (2013). (In)definiciones de la escolarización en contextos de diversidad etnolingüística. Análisis de la EIB en Argentina. *Século XXI, Revista de Ciências Sociais*, 3(1), p.185-211.

Leal, C., Guaymás, Á., Jerez, A., López, A. D., Copa, C., Tolaba, N., Bolívar, Y. C., y Garzón, Z. (2024). Yachayninchej: políticas educativas curriculares para el reconocimiento de las historias y saberes de las comunidades del pueblo kolla en la provincia de Salta. *Reseñas de enseñanza de la historia*, (24), 78–94. Disponible en: <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/5325>

Rodríguez, N. M. (2021). Inclusión excluyente y estudiantes indígenas en las universidades argentinas. En M.M. Quiñonez (Comp.) *Representaciones en la construcción de la desigualdad: Estado, educación y pobreza en contexto de crisis*. Salta, Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades- CONICET. Disponible en: http://www.icsoh.unsa.edu.ar/new/libros.php?lib=4#flipbook-df_manual_book/3/

Rodríguez, N. M. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional de Salta (UNSa), Argentina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1-35. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49069>

Res. H. N° 1177/24

Bibliografía Ampliatoria

Dietz, G. (2001): *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*, Granada/San Diego, Ms.

Guanuco, R. y Ossola, M. (2020). Diversidad Lingüística y educación secundaria: Reflexiones sobre la lectura de textos narrativos bilingües (español-wichí) entre jóvenes indígenas. *Revista Estudios de Lenguas*, 4, (1), 113-132.

Czarny, G. (2008). *Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México*. México: UPN.

Rodríguez, N. M. (2020). Interculturalidad y Universidad: Desarrollo, avances y perspectivas del Proyecto de Tutorías con Estudiantes de Pueblos Originarios en la Universidad Nacional de Salta (Tesis de doctorado). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

UNIDAD III. Desigualdad, racismo y educación con estudiantes indígenas

III.1. Expresiones del racismo indígena, desigualdad y experiencias afectivas en la escuela.

III.2. Pedagogía intercultural y antirracista. Praxis educativa intercultural.

Bibliografía Obligatoria

III.1.

Rodríguez, N. M. y Ossola, M. M. (2022). Trayectorias escolares y estrategias de permanencia entre jóvenes indígenas universitarios (Salta, Argentina). *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 43(1), 77-94. <https://doi.org/10.34096/runa.v43i1.9965>

Sulca, E.M y Kaplan, C.V. (2024). Mi compañero se parece a un animal. Lecturas sociológicas sobre el acto de apodarar en el ámbito escolar. *Revista EDUCA-UMCH*, pp.99-112. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/313>

III.2.

Artavia, C., y Cascante, L. (2009). Componentes teóricos para la comprensión de la pedagogía intercultural como práctica docente. *Revista Electrónica Educare*, XIII (1), 53-70. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114416005.pdf>

Oliveira, L. y Ferrão Candau, V. (). Pedagogía decolonial y educación anti-racista e intercultural en Brasil. En C. Walsh (Coord.) *Pedagogías decoloniales prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (pp.275-304). Abya Yala.

Bibliografía Ampliatoria

Guaymás, A; Chacoma, S. y Cachambi Pazty, N. (2021). Acerca de las construcciones identitarias de jóvenes indígenas en contextos urbanos y rurales. En A. Guaymás y M. Chacoma (Comp.) *Protagonismos y reivindicaciones de jóvenes indígenas*, (pp.13-22). Editor Universitario.

Madrid Jurado, S.G. (2024). Mi relación con el racismo. En C. Navia; C. Velazco Cruz y G. Czarny (Coord.) *Narrativas de estudiantes universitarios sobre racismo Contribuciones desde Bolivia, México y Venezuela* (pp.179-190). Universidad Mayor de San Andrés UMSA-Facultad de Ciencias Sociales – Carrera de Sociología - Instituto de Investigaciones Sociológicas-IDIS “Mauricio Lefebvre”; Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México.

Villagómez, M; Salinas, G.; Granda, S.; Czarny, G. y Navia, C. (Coords.) (2021). *Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas*. Quito-Ecuador: Abya Yala-UPS.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Cada una de las docentes responsables de la asignatura posee un proyecto de investigación del CIUNSa, relacionados ambos con las temáticas de la materia:

- Proyecto de Investigación tipo “B” del Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta (CIUNSa) N°3008/0: *“Racismo, desigualdad y experiencias emocionales. Estudio socioeducativo con jóvenes indígenas de dos escuelas secundarias de la región puna de la provincia de Salta”*. Res. Nro. 256/2023. Directora del proyecto: Elisa Martina de los Ángeles Sulca
- Proyecto de Investigación tipo “B” del Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta (CIUNSa) N°3002/0: *“Pueblos indígenas y docencia universitaria: nociones sobre inclusión e interculturalidad en docentes de la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera de la Universidad Nacional de Salta.”* Res.N°250/2023 CCI. Directora: Dra. Nuria Macarena Rodríguez.

Res. H. N° 1177/24

Se prevé continuar el trabajo de estos proyectos en el marco de la asignatura. En ese sentido algunos de los integrantes se suman al equipo en carácter de adscriptos.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elisa Sulca', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dra. Elisa Sulca

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nuria Rodríguez', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dra. Nuria Rodríguez