

**CARRERA:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

**AÑO LECTIVO:** 2024

**Res. H. N° 1926/24**

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL  
**CARÁCTER DEL DICTADO:** TEORÍA Y PRÁCTICA

**EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>	<b>Situación actual</b>
<b>Dra. Adriana Ortiz</b>	ADJ-SEMI	

**DOCENTES ADSCRIPAS:**

Edith Judith Martínez  
Antonella de los Ángeles Barboza

**ESTUDIANTES ADSRIPTXS:**

Flavio Leonel López  
Dámaris Jessica Galián  
Franco Valentín Limarino  
Facundo Nahuel Flores  
Martín Guaimás

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS**

Clases teórico-prácticas: 90 horas (3 horas semanales).

**OBJETIVOS**

- Introducir al ámbito conceptual y epistemológico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, a partir del abordaje de las principales perspectivas de estudio del Desarrollo Humano, sus problemáticas teóricas y metodológicas, así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas.
- Construir un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en la Psicología del Desarrollo, para favorecer la interpretación en las áreas de intervención de las Ciencias de la Educación a partir de las particularidades del sujeto en desarrollo y su relación con el contexto.
- Fortalecer la articulación de la teoría y la práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico infantil desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

## CONTENIDOS

El Programa general está organizado en cuatro unidades que buscan dar cuenta del enfoque de desarrollo como clave para la comprensión de diversas dimensiones del cambio psicológico, a partir del abordaje de diversos modelos explicativos del desarrollo tales como la psicología y epistemología genética de Piaget, la teoría sociohistórica de Vigotsky, la psicología cognitiva en sus vertientes naturalista y culturalista, y la vinculación de esta última con el análisis sociocultural, las teorías del desarrollo psicosexual de Freud y psicosocial de Erikson, entre otras. Se examinan los principales aportes de estas corrientes a las relaciones entre desarrollo y educación, apuntando a mostrar a los estudiantes la pluralidad teórica que caracteriza la psicología del desarrollo actual, promoviendo a la vez la evaluación de las bases sobre las que se apoyan los conocimientos producidos en cada enfoque. En cuanto a la bibliografía, el programa propone material obligatorio y ampliatorio, vasto y actualizado, para cada una de las unidades temáticas y brinda a los estudiantes los marcos de referencia conceptuales que permiten conocer los aspectos nodales de la asignatura.

### **MÓDULO I: Introducción a la Psicología del Desarrollo**

Contexto sociohistórico de los estudios sobre la infancia. La infancia como construcción histórica, social y cultural. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica. Orígenes de la Psicología del Desarrollo y delimitación de su campo de estudio. Perspectivas epistemológicas acerca del desarrollo. Las dimensiones del cambio psicológico. Núcleos problemáticos básicos. Los factores determinantes: biología y cultura. Controversias presentes en la discusión evolutiva: el planteo herencia-medio, continuidad-discontinuidad, sincronía-heterocronía, dominio general-dominio específico. Canalización, interacción, epigénesis. Metodología de investigación en Psicología del Desarrollo. La dimensión temporal en el estudio del desarrollo. Estrategias de tratamiento del tiempo. Utilidad y actualidad de las investigaciones en el campo de la Psicología del Desarrollo.

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Aguirre, M. L., Gaudini, L. C., Gerber, J., Lasgoity, A. P., & Vicente, R. (2021). Aportes de la psicología a la comprensión del campo de las infancias (cap. 7, pp. 43-47). En Bergagnolo (comp.) Taller la Educación Inicial. Apuntes, Humanidades. EUDENE.
- Callieri, I. G. (2019). Aportes de la psicología al campo educativo. *Difusiones*, 16(16), 93-105.
- Enesco, I. (2000). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La\\_infancia\\_en\\_la\\_historia.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf)
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo* (Cap. 1, 2 y 4). Editorial Brujas.
- Mañas-Viejo, C. (2011). Breve reseña de la metodología en psicología evolutiva. Apuntes de cátedra.
- Marti, E. (2005). *Desarrollo, educación y cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Morales, O. (2020). *Psicología del desarrollo: Investigaciones en torno al estudio del ciclo vital humano*. Revista iberoamericana de psicología, 13(1).

Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (Cap. 1). Editorial Brujas.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

Acosta Jiménez, W. A. (2007). *Configuración del discurso de la UNICEF sobre la infancia como sujeto de Derechos: 1979–2001* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta\\_j\\_tesis.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/acosta_j_tesis.pdf).

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.

Tau, R., Lenzi, A. M., & Borzi, S. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*, 11(22), 139-163.

Tortosa, F.; Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Mc Graw Hill: Madrid.

### **MÓDULO II: El desarrollo en la Primera Infancia (0-2 años)**

Desarrollo prenatal. El recién nacido. Funciones y capacidades del recién nacido. La evolución psicomotora en la primera infancia. El desarrollo socioemocional y afectivo: el entorno social y emocional del bebé. Familia y apego. Los organizadores del desarrollo infantil. La teoría psicosocial de Erikson y la teoría psicosexual de Freud. El proceso de constitución subjetiva. El desarrollo de la cognición. Evolución de la inteligencia en la primera infancia. Teoría y secuencia de los estadios del desarrollo cognitivo. El estadio sensoriomotor: la inteligencia práctica. Imitación y juego. El lenguaje: teorías y modelos acerca de la adquisición del lenguaje.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Delgado Egido, B; & Herranz Ybarra, P. (2010). La formación inicial de los vínculos sociales En J. A. García-Madruga & J. Delval, *Psicología del desarrollo 1* (Cap. 4). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Faas, A. et al. (2018). *Desarrollo del Lenguaje*. En Faas, *Psicología del desarrollo* (Cap. 10). Editorial Brujas.

Ferrero M.J.; Herrero, M.I & Faas, A.E. (2018). *Desarrollo socioemocional y afectivo*. En Faas, *Psicología del desarrollo* (Cap. 7). Editorial Brujas.

García Madruga, J. A. & Herranz Ybarra, P. (2010). El desarrollo biológico y motor. En J. A. García-Madruga & J. Delval, *Psicología del desarrollo 1* (Cap. 2). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 105-106.

Luque, A.; Palacios, J. (1990). *Inteligencia sensoriomotora*. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Paolantonio, P. & Faas, A. (2018). Desarrollo Psicomotriz. En Faas, Psicología del desarrollo (Cap. 8). Editorial Brujas.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación (Cap. 2). Editorial Ariel.

Bowlby, J. (1989). Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Ibérica. Paidós.

Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos. Madrid: Alianza.

Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Madrid: Morata.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 358-366.

Palacios, J. (2014). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., & Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. Investigaciones en psicología, 22(1), 57-65.

Pérez Pereira, M. (2014). Desarrollo del lenguaje. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación (Cap. 8), I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

### **MÓDULO III: El desarrollo en la Niñez preescolar (2-6 años)**

El inicio del conocimiento psicológico: la Teoría de la Mente. De la lógica preconceptual al pensamiento intuitivo. El estadio preoperatorio. Inteligencia simbólica y egocentrismo intelectual. El desarrollo de la personalidad. Autoconcepto y autoestima. Desarrollo socioemocional y afectivo. La expresión de las emociones. El género y su papel en el desarrollo personal. Desarrollo psicosocial, relaciones horizontales y entornos extrafamiliares. La importancia del juego en el desarrollo integral de las infancias. El juego simbólico y la imitación diferida. Juego, agresividad y prosocialidad. El surgimiento de la conciencia moral.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Gutiérrez Martínez, F. (2010). El inicio del conocimiento psicológico: la Teoría de la Mente. En J. A. García-Madruga & J. Delval, Psicología del desarrollo 1 (Cap. 7). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Herrero M.I.; Ferrero, M.J. y Faas, A.E. (2018). Desarrollo Psicosocial y Moral. En Faas, Psicología del desarrollo (Cap. 14). Editorial Brujas.

Hidalgo, V; & Palacios, J. (2014). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación (Cap. 9), I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Lozano, E. A., Salinas, C. G., & Carnicero, J. A. C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 20(1), 69-80.

Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

- Moreno, M. C. (2014). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (Cap. 11), I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Rivière, A.; Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*.
- Clemente, F. (2007). Piaget–Vygotski: El juego infantil a debate. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 51-68.
- Griffa, M. C.; & Moreno, E. (2001). *Claves para una psicología del desarrollo. Vida prenatal, etapas de la niñez*. Vol. 1. Lugar Editorial.
- Paolicchi, G., Nuñez, A. M., Larrabure, M. P., Bosoer, E., Abreu, L., Bozzalla, L., & Sorgen, E. (2020). Apego. Juego. Constitución subjetiva. Estudio exploratorio sobre la función del juego y su relación con el ejercicio de la parentalidad y el trabajo docente. *Anuario de Investigaciones*, 27, 515-524.
- Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.
- Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (Cap. 6). Editorial Brujas.

#### **MÓDULO IV: El desarrollo en la Niñez escolar (6-12 años)**

El enfoque cognitivo del desarrollo moral. El pensamiento conceptual y las operaciones concretas. Atención, memoria y conocimiento. Los procesos psicológicos superiores y su relación con la construcción del conocimiento. El desarrollo de la personalidad. Conocimiento y valoración de sí mismo. Emociones y autorregulación emocional. Nociones de identidad, orientación y roles de género. El niño/a, la escuela y los agentes transmisores de la cultura. Las relaciones interpersonales y los sistemas sociales. El papel del juego en la socialización. Juego de reglas. Juguetes, juegos y TICS.

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Baquero (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (Cap. 2). Buenos Aires: Aique.
- Del Valle, M., Zamora, E. V., & Andrés, M. L. (2019). Las emociones también van a la escuela: acerca de la importancia de la regulación emocional en el aula. En S. Vernucci, & E. Zamora. *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Herrero M.I.; Ferrero, M.J. y Faas, A.E. (2018). Desarrollo Psicosocial y Moral. En Faas, *Psicología del desarrollo* (Cap. 16). Editorial Brujas.
- Marasca, R.; Curti, J.; Nanzer, C. y Faas, A.E. (2018). Evolución del juego. En Faas, *Psicología del desarrollo* (Cap. 14). Editorial Brujas.
- Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Martí, E. (2014). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (Cap. 12), I. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Palacios, J.; & Hidalgo, V. (2014). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación (Cap. 13), I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Palacios, J.; González, M. & Padilla, M. (2014). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación (Cap. 14), I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza (pp. 389-403)
- Sierra, N. A. (2015). Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética. Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales, 5(5), 64-75.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Baquero. (1996). La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar (Cap. 5). Buenos Aires: Aique.
- Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación.
- Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos. Madrid: Alianza.
- Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.
- Houdé, O. (2006). La psicología del niño. Piaget revisado y superado. Madrid: Popular.
- Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la “zona de desarrollo potencial”. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.

### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA**

Como condiciones para promocionar la asignatura se establece:

- **80% ASISTENCIA A CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS**
- **80% DE TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS**
- **80% DE ACTIVIDADES EN CLASES PRESENTADAS**
- **100% DE PARCIALES APROBADOS con calificación 7 (siete) o superior**
- **PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO**
- **COLOQUIO FINAL**

Tanto los trabajos prácticos como los parciales contarán con instancia de recuperación.

### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA**

Como condiciones reglamentarias para regularizar la asignatura (Resolución H.No.975/11 y modificatorias) se establece:

- a) Porcentaje de trabajos prácticos -no superior al 75%- y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res. H.N° 975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer (Art. 4° Res.H. N° 975/11).

Se establece:

- **75% DE TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS**
- **75% ACTIVIDADES EN CLASES PRESENTADAS**
- **100% DE PARCIALES APROBADOS**

Tanto los trabajos prácticos como los parciales contarán con instancia de recuperación.

### **ESTUDIANTES LIBRES**

La reglamentación vigente (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17) establece que, para el caso de estudiantes libres:

- a) No será condicionada la inscripción a examen de las/os estudiantes libres bajo ningún requisito previo.
- b) El examen tendrá carácter teórico. La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.

### **EXTENSIÓN: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

Se prevé el desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio con participación estudiantil que explore las relaciones entre juego simbólico y adquisición del lenguaje en niños/as de Nivel Inicial. El proyecto tiene como objetivo de aprendizaje diseñar, implementar y evaluar un proyecto de intervención que permita ofrecer una respuesta efectiva a las necesidades institucionales y, también, desarrollar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el juego simbólico y la adquisición del lenguaje. Como objetivo solidario se propone el desarrollo un programa de intervención que sirva a los/as docentes como recurso para fomentar el juego simbólico en el aula y potenciar la comunicación y el desarrollo del lenguaje en los niño/as.