

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

AÑO LECTIVO: 2024

Res. H. N° 927/24

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Lucrecia Carmen Coscio	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Natalia Andrea Pastrana	AUX1º-SEMI
Daiana Micaela Guardia	AUX2º Hasta mayo de 2024

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS/AS:

Argañaraz Omar Leonel

Gutiérrez Rubén Leonardo

Saldia Agostina Julieta

Toledo Brenda Florencia

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga horaria semanal: 3 horas semanales (teórico prácticas) - 90 horas anuales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

Para alcanzar la condición de estudiante regular se requiere:

- a) Aprobar, al menos, el 70% de los Trabajos Prácticos, los que contarán con instancias de recuperación.
- b) Aprobar dos evaluaciones parciales, las que contarán con las correspondientes instancias de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
 - Primer Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4.
 - Segundo Parcial: trabajo escrito individual. Se aprueba con calificación no inferior a 4.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a) Obligatoriedad de asistencia, a clases teórico – prácticas, no inferior al 80%.
- b) Trabajos prácticos aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación).
- c) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales contarán con las correspondientes instancias de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se promociona con nota no inferior a 7.
 - Primer Parcial: trabajo escrito individual (con posibilidad de recuperación).
 - Segundo Parcial coloquio oral (con posibilidad de recuperación)

ESTUDIANTES LIBRES:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.

Contenidos organizados por ejes:

Eje Temático 1 (Introductorio): El campo de la Sociología de la Educación

El eje introductorio implica tanto la caracterización del campo de estudio como el conocimiento de ciertas clasificaciones teóricas. Se trabajará en forma transversal, por lo que las temáticas particulares pueden ser retomadas durante el dictado de los demás ejes.

Tema 1.1 La perspectiva sociológica sobre la educación y el origen de la Sociología de la Educación. Socialización, diferenciación social y meritocracia. Reseña histórica: Primeros antecedentes en el estudio sociológico de la educación.

Tema 1.2 La perspectiva sociológica sobre la educación y la institucionalización de la Sociología de la Educación como campo disciplinar

Tema 1.3 Corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación. Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto)

Bibliografía del Eje 1

1.1

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México.
- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación Pág. 11 a 28 y 63 a 74.
- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Bs. As. - Capítulo 1.-
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV) Completo
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: Lamaquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

1.1 Bibliografía complementaria

- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

1.2

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV) y Capítulo 10
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Bs. As. - Capítulos 1 y 2.-

1.3

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Sociología de la Educación; temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas. Córdoba. Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).
- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- KAPLAN, C.; Bracchi, C.; Gabbai, M.; Nobile, M.; Peón, J. (2023) Artículo: "La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto" en Revista de Educación - Universidad Nacional de Mar del Plata.

1.3 Bibliografía complementaria

- RANCIÈRE, J. (2018) Crónicas de los tiempos consensuales (traducción de Horacio Pons). DR Whaldhuter Editores. Buenos Aires. (Introducción)

Eje temático 2 - Perspectivas estructuralistas en el campo de la Sociología de la Educación.

Nos interesa abordar la relación escuela sociedad, centrándonos en la noción de estructura y diferenciando algunas perspectivas teóricas y epistemológicas del campo sociológico.

Tema 2.1 Escuela y sociedad. El aula como sistema social. Las funciones sociales de la educación. Estratificación, meritocracia y selección social. Movilidad social e igualdad de oportunidades.

Tema 2.2 La relativa autonomía de la superestructura. La escuela como Aparato Ideológico del Estado. Correspondencia y Reproducción.

Bibliografía

2.1

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Capítulo 2
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10 y 11
- PARSOSNS, T. "El salón de clases como sistema social: algunas de sus funciones dentro de la sociedad norteamericana". Tomado de: Education, Economy and Society. De. by Halsey, Floud and Anderson. USA, 1971. (Tr. por Mercedes Córdoba).

2.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BOWLES, S. Y GINTIS, H. (1983) "La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo", en Educación y Sociedad. Revista interdisciplinar de la Educación N°2. Akal Editor. Madrid.
- BAUDELOT & ESTABLET "El aparato escolar y la reproducción", en Enguita, M. F. (compilador) (1983) Sociología de la Educación, Madrid: Akal.
- BOURDIEU, P. (2003) Campo de poder, Campo intelectual, Argentina: Ed. Quadrata. Cap. Campo intelectual y Proyecto Creador, pp. 11-39.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y

Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.

Bibliografía complementaria 2.2

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

Descargado:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado

[Apartado 2.](#)

- EAGLETON, T. (2013) *Marxismo y crítica literaria* (2013) PAIDÒS. Buenos Aires.

Eje temático 3 - Ideología y hegemonía. Los profesores como intelectuales: educación y sentido común.

Los referentes de la perspectiva crítica que provienen de otros campos, nos brindan conceptos y categorías claves para enriquecer las lecturas de autores específicos del campo de la Sociología de la Educación.

3.1 La crítica a la sociedad unidimensional. Desde el sentido común al núcleo de buen sentido; hegemonía o contrahegemonía.

3.2 La educación como praxis. La torre inclinada y los/as profesores/as como intelectuales.

Bibliografía

3.1

- MARCUSE, H. (1972) *El hombre unidimensional*. Editorial Seix Barral (traducción de Antonio Elorza). España. Introducción y Conclusión.

- GRAMSCI, A. (2006) *Antología Antonio Gramsci*. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a 381 y 388 a 396.

- TAMARIT, J. (2012) *Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador?* Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.

3.1 Bibliografía complementaria

- GIROUX, H. (1997) *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.

3.2

- ADORNO, T. y HORKHEIMER, M. (2014) *Hacia un nuevo manifiesto*. Eterna Cadencia Editora

(traducción de Mariana Dimópulos). Buenos Aires. Apartado 1, Rol de la Teoría y Apartado 8, Concepto de praxis.

- WOLF V. (2022) Los artistas y la política. Traducción Ana María Martínez. Ediciones Godot. Buenos Aires. Capítulo: La torre inclinada.

- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.

Eje temático 4 - Cultura, política y educación.

La visión política de la cultura y de la educación que heredamos de Gramsci nos permite interpretar las posibles relaciones entre tales conceptos, para desafiar nuestro propio sentido común.

4.1 Déficit cultural o capital cultural. Igualdad de oportunidades o reproducción cultural.

4.2 La educación como violencia simbólica y la reproducción cultural o la educación como comunicación. Códigos lingüísticos y pedagógicos.

4.3 El carácter político de la educación y la cultura. El legado de Gramsci. La cultura contra escolar. Resistencia y emancipación social. La perspectiva latinoamericana.

Bibliografía

4.1

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap.1, 2 y 3

- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.

- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”.

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

Descargado:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado

Apartado 2.

4.2

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducción. Editorial Laia. México. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap.1, 2 y 3

4.3

- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- WILLIS, P. (1988) Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, Akal. Madrid. (fragmentos)
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap.3.
- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.

Bibliografía complementaria 4.3

- GIROUX, H. (2003) Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una Antología crítica- Amorrortu Editores. Buenos Aires -Madrid.

Eje 5 Movilidad social e igualdad de oportunidades. Continuidades, controversias. Una mirada crítica sobre las relaciones entre economía y educación.

En la actualidad notamos un resurgimiento de palabras y expresiones, propias del sentido común, que datan de las primeras décadas del SXX y que, en ocasiones, se utilizan de manera irreflexiva. En este caso pretendemos indagar perspectivas teóricas y epistemológicas sobre la relación educación trabajo.

Tema 5.1 La educación como inversión y la movilidad social. La visión reformista de la igualdad de oportunidades. Igualdad de oportunidades y justicia social.

Tema 5.2 Nueva versión de la Teoría del Capital Humano y sus impactos discursivos en

la redefinición de la relación Educación-Trabajo: pedagogía por competencias y capacidades. Formación del emprendedor.

Tema 5.3 Economías del buen vivir. Una propuesta alternativa sobre la relación educación – economía.

Bibliografía

5.1

- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Bs. As. - Capítulo 1.-
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12.
- DUBET, F. (2017) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI Editores. Argentina. Traducido por Alfredo Grieco y Bavio. Cap. 4.
- Schultz, T. W. La inversión en capital humano en Educación y Sociedad. Revista interdisciplinar de la Educación N°1. Akal Editor. Madrid.

Bibliografía complementaria 5.1

- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México

5.2

- ARONSON, P. (2007) El retorno de la Teoría del Capital Humano. En Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18481601.pdf>
- Garcés, L (2007) De las competencias a los saberes socialmente productivos, en Garcés(comp.) De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización. Del Signo. Bs. As.

5.3

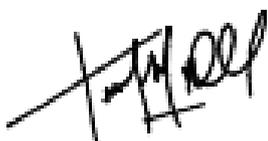
- LAVILLE, J.L. (2022) en Boaventura de Sousa Santos y Teresa Cunha (Eds.) Economías del buen vivir. Contra el desperdicio de las experiencias - Capítulo VI: La otra economía y las Epistemologías del Sur. Akal Inter Pares. Epistemologías del sur. Argentina.

- ACOSTA, A. (2022) en Boaventura de Sousa Santos y Teresa Cunha (Eds.) Economías del buen vivir. Contra el desperdicio de las experiencias - Capítulo XIV El Buen vivir como alternativa al desarrollo. Algunas reflexiones económicas y otras no tan económicas. Akal Inter Pares. Epistemologías del sur. Argentina.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

A fin de año se prevé la participación de la cátedra en la Jornadas intercátedras de la Facultad de Humanidades.

Se contempla la participación de los/as estudiantes en actividades de extensión enmarcadas en el *Proyecto de Bibliotecas Itinerantes*, presentado y aprobado en el ámbito de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Salta y en actividades relativas al “Bosque de la Poesía” “Holver Martínez Borelli” y “Teresa Kuky Leonardi” ubicado en la Facultad de Humanidades.



Profesora Auxiliar de Primera Natalia A. Pastrana



Profesora Adjunta Lucrecia C. Coscio