

CARRERA: Historia

ASIGNATURA: Historia Argentina I

Res. H. N° 1762/24

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Telma Chaile	JTP-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Bárbara Aramendi	AUX1º-SEMI
	AUX. DOC. 2DA. CATEGORÍA

ADSCRIPTXS:

Docentes Adscripta y Adscriptos:

Serena Liendro

Daniel Molas Aparicio

Facundo Rueda

Alumnas adscriptas y Alumnos adscriptos:

Juan Andrés Ashur

Carlos Barro

Ivi Belmont

Emanuel Cerezo

Marina Coronado

Patricio González

Jesús Iwashita

Felicidad Oviedo

Ariel Soto

Jorgelina Vázquez

PROFESORA INVITADA:

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Clases teórico-prácticas: 6 (seis) horas semanales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- Porcentaje de trabajos prácticos aprobados no superior al 75% y dos (2) parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Es condición para rendir los parciales contar con la aprobación del porcentaje de Trabajos Prácticos establecidos. Evaluación positiva de participación y compromiso en el desarrollo del aprendizaje.
- Participación en las actividades de campo: visitas previamente pautadas a museos y sitios históricos de la provincia y de la región, cuyas temáticas se relacionan con los contenidos de la materia.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

*a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- Obligatoriedad de asistencia a clases teórico-prácticas no inferior al 80%.
- Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno.
- Aprobación de dos (2) exámenes parciales, con calificación no inferior a 7 (siete) puntos, con derecho a recuperatorio de cada uno de ellos. Es condición para rendir los parciales contar con la aprobación del porcentaje de Trabajos Prácticos establecidos. Evaluación positiva de participación y compromiso en el desarrollo del aprendizaje.
- Participación en las actividades de campo: visitas previamente pautadas a museos y sitios históricos de la provincia y de la región, cuyas temáticas se relacionan con los contenidos de la materia.
- Aprobación de coloquio integrador final.

**ALUMNOS LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): *a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Examen final, sin requisitos previos.

ADJUNTAR A LA CARÁTULA:

- a. Objetivos generales
- b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.
- c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.
- d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.
- e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

**PROGRAMA DE HISTORIA ARGENTINA I- AÑO 2023**

**a. Fundamentación**

El programa de esta asignatura comprende el análisis del proceso histórico que tiene lugar a partir de la conquista española a principios del siglo XVI, hasta la crisis del orden colonial en los inicios del siglo XIX, en los territorios que habrían de pertenecer a la Argentina al formarse los estados nacionales latinoamericanos. Abarca tres siglos, en los que es posible detectar la estructuración de sociedades complejas, en ciertos aspectos homologables, pero que también evidencian diferencias sustanciales en su articulación interregional y metropolitana.

Desde esta perspectiva, el estudio del pasado colonial de los territorios que luego formarían la República Argentina, posibilita rescatar la historia de regiones que desde la historiografía tradicional fueron dejadas de lado. El hecho mismo de que solo a partir de la creación del Virreinato del Río de la Plata se inicien en otras Universidades el análisis de la historia argentina, punto de iniciación asimismo arbitrario, y que los programas de Historia Americana Colonial contemplen, previo al Virreinato, únicamente el Río de la Plata y las Misiones Guaraníticas del Paraguay, es indicador de la escasa importancia que la historiografía tradicional otorgó desde Buenos Aires al estudio del período colonial en el litoral o en el Tucumán.

Lograr especificidad en el análisis de dichas regiones supone conocer el proceso colonial americano. De allí la permanente referencia a Hispanoamérica colonial. Se recomienda a los alumnos cursar simultáneamente Historia Argentina I e Historia Americana II.

**b. Objetivos**

- a) Comprender el proceso histórico colonial del Río de la Plata, Tucumán y Paraguay relacionándolo con el desarrollado en las áreas nucleares del dominio Español en América.
- b) Ejercitar el pensamiento crítico y el rigor científico a través de la discusión de diferentes posturas teóricas y de la precisión en el uso de categorías analíticas.
- c) Aplicar los criterios de simultaneidad, secuencias, duración, multicausalidad, procesos, cambios y permanencias a los diferentes procesos sociales analizados.
- d) Evaluar el desarrollo de la historiografía sobre los distintos temas y su estado actual considerando los aportes que las denominadas Ciencias Sociales han realizado en las últimas décadas al conocimiento histórico.
- e) Desarrollar hábitos de investigación a través de consultas bibliográficas y documentales y preparación de fichas y monografías.
- f) Desarrollar capacidad para seleccionar datos significativos, sabiendo distinguir lo fundamental de lo accesorio.
- g) Adquirir habilidades para el manejo de la bibliografía y de las fuentes documentales.
- h) Adquirir habilidades para la elaboración e interpretación de gráficos y cartas geográficas.

- i) Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita.

### **c. Metodología de trabajo**

El trabajo de cátedra se organizará en clases teórico-prácticas. Las clases se desarrollarán con exposiciones y talleres de reflexión. Las exposiciones realizadas por el docente responsable encuadrarán las temáticas, orientarán la búsqueda y el análisis del alumno y otorgarán el marco teórico y referencial a las problemáticas propuestas. Con la modalidad de talleres de reflexión se debatirá y se analizará el material bibliográfico y documental, referenciado en las clases teóricas.

El proceso de aprendizaje será entendido como un proceso activo y creativo, por lo cual se emplearán técnicas apropiadas que combinarán diferentes procedimientos didácticos: exposición, discusiones dirigidas, técnicas grupales (paneles, mesa redonda, simposio), guías analíticas, resolución de problemas. Se utilizarán técnicas y recursos que favorezcan la creatividad, la participación y la formulación de problemas.

Las alumnas y los alumnos propondrán temas de su interés, buscarán y aportarán material bibliográfico y documental y serán respetadas sus propuestas y conclusiones siempre que puedan fundamentarse con rigor científico. De este modo, el aprendizaje no se reducirá a la simple transmisión de conocimientos, sino que por el contrario implicará la posibilidad de plantear y delimitar problemas, discutir críticamente modelos teóricos y perspectivas de análisis, asumiendo una interpretación de los procesos sociales estudiados. Asimismo se propenderá a pensar de manera crítica problemáticas contemporáneas vinculadas con los contenidos de la asignatura.

El rol de las docentes deberá ser el de coordinadoras, incentivando el interés de alumnas y alumnos, atendiendo a sus inquietudes brindando el apoyo y orientación necesarios. Para ello la cátedra organizará la atención de las mismas-los mismos fuera de los horarios establecidos para el desarrollo de clases teóricas y prácticas.

El aprendizaje será evaluado a través de: a) trabajos prácticos escritos, en los cuales se tendrán en cuenta la precisión conceptual, comprensión del tema, capacidad de análisis, capacidad de síntesis, capacidad para el planteamiento de problemas, utilización de fuentes documentales y de bibliografía, elaboración de gráficos, cuadros, y mapas, redacción, ortografía y presentación; b) participación en los debates y discusiones que se originen en la clase, compromiso con el curso y sus condiscípulos; y c) exámenes parciales escritos y coloquios orales (individuales y grupales) con utilización de fichas bibliográficas y temáticas, gráficos, mapas;

### **d. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.**

El tiempo, entendido como duración, permite analizar las permanencias y cambios de la sociedad colonial desde el momento de la conquista hasta la crisis del orden colonial. Para ello es necesario estudiar los diversos elementos constituyentes de esa sociedad colonial y su interacción y conexión con otras sociedades. Con ese fin hemos privilegiado la estructuración del programa alrededor de núcleos temáticos-problemáticos, que permitan culminar con el análisis de la crisis colonial en el Río de la Plata y su repercusión en el interior del Virreinato. El orden en que se han dispuesto los temas intenta posibilitar que los alumnos descubran y establezcan las interrelaciones de las diferentes variables que componen lo social a fin de comprender la sociedad colonial en toda su complejidad. La incorporación de un tema especial aspira a estudiar un problema y una línea de investigación dentro del campo de la historia

colonial contextualizándolo en los procesos anteriormente abordados a la vez que permite encarar una reflexión teórica, un análisis historiográfico y una perspectiva metodológica a partir del manejo de fuentes documentales.

#### **UNIDAD 1. Contacto hispano indígena**

1.1 La conquista en el Tucumán y el Litoral. Patrones de ocupación previos a la conquista. El asentamiento hispano y la reestructuración espacial. Las ciudades como centros de la colonización. El problema demográfico.

1.2 La comunidad indígena frente a la conquista. La resistencia calchaquí. Los pueblos de indios. La encomienda y el tributo. La experiencia jesuítica del Paraguay

1.3 Relaciones interétnicas - relaciones fronterizas. .Las fronteras coloniales. El Chaco Gualamba, la Pampa bonaerense y la Patagonia en el siglo XVIII. Misiones, reducciones y fuertes.

#### **UNIDAD 2: El estado colonial**

2.1. Gobierno y justicia colonial. La organización administrativa y eclesiástica de los siglos XVI y XVII.

2.2. El poder político colonial local: los cabildos. Representación, composición.

2.3. La Iglesia y su relación con la Corona. Recursos económicos de la iglesia. Clero secular y órdenes religiosas. Los Jesuitas en la sociedad colonial. Feligresía y religiosidad.

#### **UNIDAD 3: Economía y sociedad.**

3.1 Minería y espacio colonial. El Potosí y el espacio económico peruano. La circulación mercantil y el mercado interno colonial. Contrabando y comercio de esclavos. El puerto de Buenos Aires y el ascenso del litoral atlántico (siglos XVII y XVIII). Crédito mercantil y disponibilidad monetaria.

3.2. Producción y mercados. Tierra y mano de obra. Haciendas, estancias y chacras. La organización productiva en el Tucumán, el Paraguay y Río de la Plata.

3.3. La sociedad colonial. El mestizaje. Las castas. Esclavos y libertos.

3.4. Comerciantes, hacendados y funcionarios. Familia y elite colonial

#### **UNIDAD 4: La administración borbónica y la crisis del orden colonial**

4.1 Las reformas borbónicas del siglo XVIII y la reorganización del Estado. La expulsión de los jesuitas. La creación del virreinato del Río de la Plata. El sistema de Intendencias. Conflictos de la Corona con el poder local.

4.2. Las transformaciones en el periodo finicolonial. El comercio atlántico en el Río de la Plata y la libertad de comercio. La ilustración y los contextos de recepción. Las invasiones inglesas y la militarización de las colonias.

4.3. La crisis del orden colonial: la situación europea a comienzos del siglo XIX.

4.4 Interpretaciones históricas de la ruptura del orden colonial en el Río de la Plata.

**e. Bibliografía**

La bibliografía recomendada ofrece textos para la búsqueda de respuestas a las unidades temáticas planteadas. Se ha tratado de incluir aquellos trabajos que configuran aportes fundamentales o una nueva perspectiva de análisis. La presente bibliografía no pretende ser exhaustiva ya que la cantidad y variedad de trabajos que se publican cada año haría ilusoria tal pretensión. En algunos casos, la bibliografía indicada corresponde a América colonial dada la dificultad de encontrar para el abordaje de ciertos temas una bibliografía restringida al Río de la Plata.

**UNIDAD 1**

**Lecturas obligatorias**

**1.1.**

Areces, Nidia (2000), "Las sociedades urbanas coloniales", Enrique Tandeter (comp.), *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. Tomo II, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 145-187

González Lebrero, Rodolfo (2002) *La pequeña aldea. Sociedad y economía en Buenos Aires (1580-1640)*. Biblos, Historias Americanas, Buenos Aires. "Los cambios en el espacio físico y humano" pp. 32-65

Mata de López, Sara (1993) "Los fundadores del Tucumán". Cuaderno para uso interno de la cátedra.

Oliveto, L. Guillermina y Ventura Beatriz (2009). "Dinámicas Poblacionales de los Valles Orientales del sur de Bolivia y norte de Argentina, siglos XV-XVII. Aportes etnohistóricos y arqueológicos", en *Población y Sociedad*, N° 16, pp. 119-150.

**1.2.**

CASTRO, Isabel (2006): "Pueblos de indios en el espacio del Tucumán colonial". En: Mata S. y Areces N. (coords.), *Historia Regional. Estudios de caso y reflexiones teóricas*, EdUNSa, Salta.

Garavaglia, Juan Carlos (1987): "Las misiones jesuíticas: utopía y realidad", en *Economía, sociedad y regiones*. Ediciones La Flor, Buenos Aires

Lorandi, Ana María (2000) "Las rebeliones indígenas", en *Nueva Historia Argentina*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, Tomo 2. Pp. 285-329.

Wilde, Guillermo (2009): *Religión y poder en las misiones de Guaraníes*, SB, Buenos Aires. Cap. 2: "Jesuitas, Mburubichas y 'Hechiceros'", pp. 87-122.

**Fuente**

Juan de Solózano y Pereyra. *Política Indiana*, Madrid, 1647 (Fragmentos), en Meroni, Graciela (1979): *La historia en mis documentos*, Huemul, Buenos Aires

**1.3**

Mata de López, Sara (2005) "Las fronteras coloniales como espacios de interacción social. Salta del Tucumán (Argentina) entre la colonia y la independencia", en *Dimensión Antropológica*, Año 12, vol. 33, enero-abril, INAH, México, pp. 69-90.

-----

NACUZZI, Lidia y LUCAIOLI, Carina (2020): "Perspectivas antropológicas para el análisis histórico de las fronteras", en GUBER, Rossana y FERRERO, Lía (eds.) *Antropologías hechas en Argentina*, Volumen I, Asociación Latinoamericana de Antropología, pp. 275-304.

Alioto, Sebastián (2011) "Animales y aguardiente en el nacimiento de Carmen de Patagones (1779-1810)", en *Indios y ganado en la frontera. La ruta del río Negro (1750-1830)*, Prohistoria, Rosario, pp. 77-105.

## **UNIDAD 2**

### **Lecturas obligatorias**

#### **2.1 y 2.2**

BARRIERA, Darío (2006). "Un rostro local de la Monarquía Hispánica: justicia y equipamiento político del territorio al sureste de Charcas, siglos XVI y XVII", en *Colonial Latin American Review* n° 4, vol. 6. 143-164.

BIROCCO, Carlos (2015): *La élite de poder en Buenos Aires colonial: cabildo y cabildantes entre los Habsburgos y los Borbones (1690-1726)*. Cap. "El cabildo", subtítulo: "El cabildo de Buenos Aires: la configuración institucional, pp. 126-161. Tesis de doctorado.

Tau Anzoátegui, Víctor (1999). "La Monarquía y los poderes locales", *Academia Nacional de la Historia Nueva Historia de la Nación Argentina*, Tomo II, Buenos Aires, Planeta, pp. 211-250.

#### **2.3.**

Areces, Nidia (2004): "La Compañía de Jesús en Santa Fe, 1610-1767. Las tramas del poder", en: Suárez, Teresa y Areces, Nidia *Estudios históricos regionales en el espacio rioplatense. De la colonia a mediados del siglo XIX*, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, pp. 13-43.

CARETTA, Gabriela (2012) ""Se habían vestido de hábitos clericales". La inclinación al estado eclesiástico como construcción social de la vocación en el Tucumán colonial", en: *Tiempo Histórico* n° 4.

Caretta, Gabriela y Zacca, Isabel, "Benditos ancestros: comunidad, poder y cofradía en Humahuaca en el siglo XVIII", en *Boletín Americanista*, N° 62, Barcelona, 2011, pp. 51-72.

Chaile, Telma Liliana, (2011) *Devociones religiosas procesos de identidad y relaciones de poder en Salta. Desde la colonia hasta principios del siglo XX*, Fondo Editorial Fundación CAPACIT-AR del NOA. Cap. 2: "La periferia como centro". La configuraciones devocionales ante los avances colonizadores e indígenas, pp. 49-86

Di Stéfano, Roberto y Zanatta, Loris (2000). *Historia de la Iglesia Argentina: desde la Conquista hasta fines del siglo XX*, Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, Capítulo II: El cuadro institucional. pp. 46-69

## **UNIDAD 3**

### **Lecturas obligatorias**

#### **3.1**

Assadourian, Carlos Sempat (1982): El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico. I.E.P. Lima. Cap. III "Integración y desintegración regional en el espacio colonial. Un enfoque histórico". Pp.109-134.

-----

Garavaglia, Juan Carlos (1983): *Mercado interno y economía colonial*. Enlace-Grijalbo. México. Segunda parte. Capítulo IV Segunda parte: "Las formas de circulación". Pp. 396-422.

Mata de López, Sara(1996). "El crédito mercantil. Salta a fines del siglo XVIII", en Anuario de Estudios Americanos, Vol 53, No 2, pp. 147-171

Milletich, Vilma (2000): "El Río de la Plata en la economía colonial", en Tandeter, Enrique (director de tomo). *Nueva Historia Argentina. La Sociedad Colonial*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Pp. 189-239.

Moutoukias, Zacarías (1984): *Contrabando y control colonial en el siglo XVII*. CEAL. Buenos Aires. Cap. 4: "La apacible cotidianeidad del contrabando"; y 5: "El movimiento de las arribadas (1648-1702)". Pp. 99-133.

Tandeter, E.- Milletich, V.-Schmit, R. (1995) "Flujos mercantiles en el Potosí Colonial Tardío" en *Circuitos mercantiles y Mercados en Latinoamérica. Siglos XVIII-XIX*. Jorge Silva Riquer, Juan Carlos Grosso y Carmen Yuste Compiladores, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, UNAM, México, pp. 13-55

Borucki, Alex (2021). "250 años de tráfico de esclavos hacia el Río de la Plata. De la fundación de Buenos Aires a los colonos africanos de Montevideo, 1585-1835", en *Claves. Revista de Historia*, Montevideo, pp. 173-186255-290.

### 3.2

Garavaglia, Juan Carlos (1983): *Mercado interno y economía colonial*. Enlace-Grijalbo. México. Segunda parte. Capítulo III: Producción y relaciones de producción. Pp. 229-379.

Mata de López, Sara (1995), "Mano de obra rural en la jurisdicción de Salta a fines del siglo XVIII", en Ana Teruel (comp.) *Población y trabajo en el noroeste argentino. Siglos XVIII y XIX*, UNIHR-UNJu, pp. 11-24.

Mayo, Carlos (1995): *Estancia y sociedad en la pampa. 1740-1820*. Biblos. Buenos Aires. Capítulo 2: "La estancia colonial"; pp. 37-50, Capítulo 3 "Los estancieros" (pp. 51-69) y Capítulo 10 "La mujer en el mundo rural" (pp. 165-179).

Mayo, Carlos y otros (1994): "Esclavos y conchabados en la estancia Santa Catalina, Córdoba (1764-1771). Notas para su estudio", en *Historia Agraria del Interior*, CEAL, Buenos Aires

### 3.3

Boixados, Roxana-Faberman, Judith (2009): "Clasificaciones mestizas. Una aproximación a la diversidad étnica y social en los Llanos riojanos del siglo XVIII", en *Historias mestizas en el Tucumán colonial y las pampas (siglos XVII- XIX)*, Editorial Biblos, Buenos Aires, pp. 79-114.

Guzmán, Florencia (2011) "De esclavizados a afrodescendientes. Un análisis histórico sobre la movilidad social a finales de la colonia", en *Boletín Americanista*, Universidad de Barcelona, año LXI.2, Barcelona, 63, pp. 13-34.

Zacca, Isabel (1997). "Matrimonio y mestizaje entre los indios, negros, mestizos y afro-mestizos en la Ciudad de Salta (1766-1800)", en *Revista Andes*, N° 8, Salta, CEPIHA.

### 3.4

-----

Ferreiro, Juan Pablo (1996): "Elites urbanas en la temprana colonia. La configuración social de Jujuy a principios del siglo XVII", en: *JahrbuchFürGeschichte*, Pp. 63-98.

Gelman, Jorge (1985): "Cabildo y elite local. El caso de Buenos Aires en el siglo XVII", en: *HISLA*, N° 6, Lima.

Mata, Sara (1993-94), "Los comerciantes de Salta a fines del siglo XVIII", en *Anuario*, N° 16, Segunda época, Universidad Nacional de Rosario, pp. 198-211.

Caula, Elsa (2011) Las configuraciones mercantiles a escala de imperio a finales del período colonial: Pautas de comportamiento, circulación de recursos y experiencias, en *AIHA*, N° 11, pp. 153-181.

### **Fuente**

"Relación de la literatura, grados y méritos del Dr. Don Joseph de Medeiros, teniente letrado, y asesor militar del gobierno e intendencia de Salta": Archivo General de la Nación (en adelante AGN), Sala IX, Hacienda, Leg. 71, exp. 1894, año 1794.

## **UNIDAD 4**

### **Lecturas obligatorias**

#### **4.1**

Calvo, Nancy, (2015) "El poder de las Reformas o las Reformas en clave de poderes. El sinuoso recorrido de las jurisdicciones civiles y eclesiásticas. España e Hispanoamérica 1760-1830", en *Itinerantes. Revista de Historia y Religión* 5 13-38

Gentinetta, Martín A. (2014) "Las reformas borbónicas en la Hispanoamérica del Setecientos. Algunas reflexiones". En en Punta Ana I. y Rustán Ma. Elizabeth, *Córdoba borbónica a través de sus documentos*, Programa de Historia Regional Andina – Ferreira Editor, Córdoba, pp. 37-57.

Lorandi, Ana María (2008) *Poder central, poder local. Funcionarios borbónicos en el Tucumán colonial. Un estudio de antropología política*, Prometeo, Buenos Aires,. Capítulo V: "La expulsión de los jesuitas", pp. 143-180

Marchionni, Marcelo (2000): "Acceso y permanencia de la elites en el poder político local. El cabildo de Salta a fines del período colonial", en *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, N° 13, Universidad de Nacional de Jujuy, pp. 283-306.

#### **4.2**

Malamud, Carlos "El comercio de neutrales en el Río de la Plata, 1805-1806", en *Cuadernos de Historia Regional*, Universidad Nacional de Luján, Diciembre de 1985, pp. 17-41.

Mata, Sara: "Guerra, militarización y poder. Ejército y milicias en Salta y Jujuy. 1810-1816", *Anuario del IHES* 24, 2009, pp. 279-298.

Pastore, R. y N. Calvo (2000) "Cultura colonial, ideas económicas y "formación superior ilustrada" en el Río de la Plata. El caso de Manuel Belgrano. En *Prohistoria*, N° 4, pp. 27-57.

#### **4.3 y 4.4**

Bandieri, Susana (2010), La historiografía y los fundamentos ideológicos del movimiento revolucionario en el Río de la Plata, en *Revista Pilquen*, nº 12.

Goldman, Noemí y Wasserman, Fabio (2016), "Un balance de la historia política en el proceso de independencia", en *Investigaciones y Ensayos*, N° 62, pp. 23-46.

Guerra, Francois-Xavier (1999): "De lo uno a lo múltiple: Dimensiones y lógicas de la Independencia". En McFarlane - Posada Carbó (ed). *Independence and Revolution in Spanish America: Perspectives and Problems*, Institute of Latin American Studies, University of London, London. Cap. 2. Pp. 43-68.

Ortelli, Sara y Barral, María Elena (2008), Una sociedad de fronteras en vísperas de la Independencia. En el Río de la Plata en 1808, *Secuencia*, Conmemorativo, pp. 243-264

### **Bibliografía General**

- AA.VV  
1999 *Nueva Historia de la Nación Argentina. Período español (1600-1810)*. Tomo 2. Academia Nacional de la Historia. Editorial Planeta, Buenos Aires.
- Alioto, Sebastián  
2011 *Indios y ganados en la frontera. La ruta del río Negro (1750-1830)* Prohistoria Ediciones, Rosario
- Aramendi, Bárbara (2008), "Gabriel Güemes Montero: funcionario ilustrado y vecino respetable", en *Andes*, n°19, CEPIHA, pp. 159-182
- Arcondo, Aníbal:  
1992 *El ocaso de una sociedad estamental. Córdoba entre 1700 y 1760*. Universidad Nacional de Córdoba. Dirección General de Publicaciones.
- Areces, Nidia:  
1999 *Poder y sociedad. Santa Fe La Vieja, 1573-1660*. Manuel Suarez y Prohistoria. Rosario.
- Assadourian, Carlos S. 1982. *El sistema de la economía regional. Mercado interno, regiones y espacio económico*. I.E.P. Lima.
- Assadourian – Beato -  
Chiaramonte:  
1980 *Argentina. De la conquista a la independencia*. "Historia Argentina" Volumen II. Paidós. Buenos Aires.
- Barriera, Darío  
2009 *Abrir puertas a la tierra. Microanálisis de la construcción de un espacio político. Santa Fe, 1573-1640*, Museo Histórico Provincial, Santa Fe
- Chiaramonte, José C.:  
1982 *La crítica ilustrada de la realidad*. CEAL. Buenos Aires.
- Chiaramonte, José C. (1994) "Modificaciones del pacto imperial", en Annino A.- Guerra, F. - Castro Leiva, *Iberoamérica. De los Imperios a las Naciones*, Iber-Caja, Zaragoza. Pp. 107-128
- Di Stefano, Roberto-  
Zanatta, Loris  
2000 *Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del siglo XX*, Grijalbo Mondadori, Buenos Aires.

- Farberman, J.-  
Gil Montero, R. (comp.)  
2002 *Los pueblos de indios del Tucumán colonial.* Universidad Nacional de Quilmes. Ediciones EdiUNJu.
- Faberman, J- Ratto, S.  
(Coordinadoras)  
2009 *Historias mestizas en el Tucumán colonial y las pampas (siglos XVII-XIX)* Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Garavaglia, Juan Carlos:  
1983 *Mercado interno y economía colonial.* Enlace-Grijalbo. México.
- Gelman, Jorge  
1998 *Campesinos y estancieros. Una región del Río de la Plata a fines del período colonial.* Los libros del riel, Buenos Aires
- Gelman, Jorge  
1996 *De mercachifle a gran comerciante. Los caminos del ascenso en el Río de la Plata,* Universidad Internacional de Andalucía , España
- González Lebrero, Rodolfo  
2002 *La pequeña aldea, sociedad y economía en Buenos Aires (1580-1640),* Biblos, Historias Americanas, Buenos Aires.
- Guerra, François Xavier  
1993 *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas.* FCE. México.
- Halperín Donghi, T:  
1985 *Tradición política española e ideología revolucionaria de Mayo.* CEAL. Buenos Aires.
- Iglesia, C. Schvatzman  
1987 *Cautivas y misioneras, mitos blancos de la conquista.* Catálogos Editora, Buenos Aires.
- Kraselsky Javier (2007) "De las Juntas de Comercio al Consulado. Los comerciantes rioplatenses y sus estrategias corporativas, 1779-1794; en *Anuario de Estudios Americanos*, 64, 2, Sevilla (España), pp. 145-170.
- Lorandi, Ana María  
1997 *De quimeras, rebeliones y utopías. La gesta del Inca Pedro Bohorquez.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Lorandi, Ana María  
2008 *Poder central, poder local. Funcionarios borbónicos en el Tucumán colonial. Un estudio de antropología política,* Prometeo libros, Buenos Aires.
- Lorandi, Ana María  
(Compiladora)  
2013 *El ocaso del Imperio. Sociedad y cultura en el centro-sur andino* Editorial Antropofagia, Buenos Aires.
- Lucaioli, Carina  
2011 *Abipones en las fronteras del Chaco. Una etnografía histórica sobre el siglo XVIII,* Sociedad Argentina de Antropología, Buenos Aires.
- Lynch, John  
1983 *Administración colonial española.* Eudeba. Bs. As.  
*Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826.* Ariel, Barcelona.

- 
- Lynch, Jhon (1962). *Administración colonial española, 1782-1810: el sistema de intendencias en el Virreinato del Río de la Plata*, Buenos Aires, EUDEBA, pp. 65-89. Capítulo VI: "El establecimiento del sistema de intendencias en el Virreinato del Río de la Plata".
- Lynch, Jhon (1996). "El Reformismo Borbónico e Hispanoamérica", en Guimerá, Agustín (coord.), España, Alianza Editorial, pp. 37-59.
- Madrazo, Guillermo: 1982 *Hacienda y Encomienda en los Andes. La Puna Argentina bajo el marquesado de Tojo. Siglos XVII a XIX*. Fondo Editorial. Buenos Aires.
- Mayo, Carlos: 1991 *Los bethlemitas de Buenos Aires: Convento, Economía y Sociedad. 1748-1822*. Diputación Provincial de Sevilla.
- Mayo, Carlos: 1995 *Estancia y sociedad en la Pampa rioplatense. 1740-1820* Ed. Biblos.
- Mayo, Carlos; Latrubesse, A.: 1993 *Terratenientes, soldados y cautivos: La frontera (1736-1815)*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Mörner, M.: 1968 *Actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de la Plata*. Paidós. Buenos Aires.
- Moutoukias, Z.: 1988 *Contrabando y control colonial en el siglo XVII*. CEAL. Buenos Aires.
- Noli, Estela (2012) *Indios ladinos, criollos aindiados. Procesos de mestizaje y memoria étnica en Tucumán (Siglo XVII)*, Rosario, Prohistoria, pp. 131-152. Capítulo III: La variabilidad del indigenado.
- Piana de Cuestas, Josefina: 1992 *Los indígenas de Córdoba bajo el régimen colonial. 1570-1620*. Dirección General de publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba.
- Pietschmann, Horts 1996 *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencia en Nueva España*. FCE, México
- Punta, Ana Inés 1997 *Córdoba borbónica. Persistencias coloniales en tiempos de reformas (1750-1800)*. Universidad nacional de Córdoba. Cap. 1: "España y sus colonias en el siglo XVIII", pp. 23-44.
- Quijada, Mónica (editora) 2011 *De los cacicazgos a la ciudadanía. Sistemas políticos en la frontera, Río de la Plata, siglos XVIII-XX.*, Instituto Ibero-Americano del Patrimonio Cultural Prusiano, Berlín, Alemania.
- Ratto de Sambuceti, S: 1983 *La Revolución de Mayo. Interpretaciones conflictivas*. Siglo XX. Buenos Aires.

- 
- Rodriguez, Lorena (Compiladora) 2011 *Resistencias, conflictos y negociaciones. El valle Calchaquí desde el período prehispánico hasta la actualidad.* Prohistoria ediciones, Rosario
- Rodríguez, Lorena (2008). “Repensando las clasificaciones socio-étnicas del siglo XVIII. Indios, mestizos y españoles al sur del valle Calchaquí (Argentina)”, en Fronteras de la Historia, vol. 13, núm. 2, pp. 305-326
- Santamaría, Daniel 1994 *Del tabaco al incienso. Reducción y conversión en las Misiones Jesuitas de las selvas sudamericanas, siglos XVII y XVIII.* CEIC. Universidad Nacional de Jujuy
- Socolow, Susan 1991 *Los comerciantes de Buenos Aires virreinal: familia y comercio.* Ediciones La Flor, Buenos Aires
- Studer, Elena : 1984 *La trata de negros en el Río de la Plata durante el siglo XVIII.* Ed. Libros de Hispanoamérica. Argentina. Buenos Aires
- Tandeter, Enrique (director) 2000 *La sociedad colonial. Nueva Historia Argentina.* Sudamericana, Buenos Aires, tomo 2.
- Telesca, Ignacio 2009 *Tras los expulsos. Cambios demográficos y territoriales en el Paraguay después de la expulsión de los jesuitas.* Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica, Biblioteca de Estudios Paraguayos, volumen 76, Asunción del Paraguay.
- Vitar, Beatriz 1997 *Guerra y misiones en la frontera chaqueña del Tucumán (1700-1767).* Biblioteca de Historia de América. CSIC. Madrid.
- Wilde, Guillermo 2009 *Religión y poder en las misiones de Guaraníes,* SB, Buenos Aires.

Salta, octubre de 2024

---

Dra. Telma Chaile  
Jefe de Trabajos Prácticos Argentina I

---

Dra. Bárbara Aramendi  
Auxiliar de Primera Argentina I