
CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Letras

ASIGNATURA OPTATIVA (Lingüística o Pedagógica): Gramática en la escuela: interrogantes y propuestas

AÑO LECTIVO: 2025

PLAN DE ESTUDIOS: Plan de estudios 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: cuatrimestral

Res. H. N° 1950/25

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Viviana Isabel Cárdenas	TIT-EXCL

AUXILIARES DOCENTES: -

ADSCRIPTOS/AS: -

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas teórico-prácticas

MATERIA CORRELATIVA: Lingüística (aprobada para inscribirse y para rendir)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

Los estudiantes deben aprobar el 75 % de trabajos prácticos y dos parciales, que contará con instancia de recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

La materia tiene régimen promocional. En el marco legal establecido por la Resolución H N°260/22, se restablecen las condiciones de asistencia establecidas por la Resolución H.No.975/11. Para promocionar, los estudiantes deben contar con el 80 % de asistencia y con la aprobación del parcial con un mínimo de 7 (siete), sea en la primera instancia, sea en la instancia de recuperación. Deben presentarse al coloquio final de la materia y aprobarlo.

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No. [975/11](#), [350/17](#) y [351/17](#)): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Según indicación de Dirección de Alumnos, antes de inscribirse para rendir la materia como estudiante libre, los estudiantes tienen que dirigirse por nota a la Dirección de la Carrera de Letras solicitando el aval para la modalidad por la que optasen, sea la lingüística o sea la pedagógica. La modalidad del examen es tanto teórica como práctica, porque contará con instancias de análisis de carpetas, manuales y propuestas de enseñanza de la gramática de las líneas didácticas y lingüísticas, estructuralistas y generativas.

Fundamentación

Se hace necesario abrir un espacio de formación y discusión con los estudiantes destinado a la reflexión pedagógica y lingüística sobre la enseñanza de la gramática. La enseñanza de la gramática en la escuela es un tema conflictivo para los docentes, que se resuelve de distinta manera en los niveles primario y medio y en los colegios estatales y privados. En primer lugar, se pondrá en conocimiento de los estudiantes los resultados alcanzados por el Proyecto de Investigación N° 2473 del CIUNSa, que dan cuenta de que la profundidad, la sistematicidad y la continuidad de la enseñanza de la gramática en la capital salteña varía según la clase de gestión de los colegios, la formación de grado de los docentes y la procedencia social de los estudiantes. Por su parte, los alumnos reconocen la gramática como un campo de estudio y pueden reflexionar sobre su función solo si han recibido formación en este campo y han estudiado otras lenguas. El segundo eje de análisis es de índole pedagógico, en tanto aborda el lugar y la finalidad asignados a la gramática en los discursos prescriptivos oficiales y se confronta con documentación áulica de distintos años del secundario, como las carpetas o los materiales elaborados por los docentes, con el propósito de aproximar a los estudiantes a los distintos niveles de concreción curricular. Para este tema se contará con la profesora invitada Mg. Mónica Tolaba. La tercera unidad procura reconstruir las líneas argumentativas psicolingüísticas y didácticas que rechazan el papel del conocimiento explícito lingüístico en la actuación lingüística y aquellas que, por el contrario, lo validan. Finalmente, la cuarta unidad se centra en las propuestas de enseñanza de la gramática elaboradas por las líneas didácticas del grupo GREAL y las elaboradas por líneas lingüísticas, para trabajar tanto la interfaz texto-gramática como la morfología y la sintaxis. En este marco, se analizarán también los materiales propuestos por las líneas didácticas y las lingüísticas, particularmente por el estructuralismo y el generativismo.

Objetivos generales

- Brindar un panorama acerca de la situación actual de la enseñanza de la gramática en las escuelas públicas y privadas salteñas.
- Reflexionar sobre la dimensión curricular de la enseñanza de la gramática en los niveles primario y medio.
- Contribuir a conformar criterios didácticos y lingüísticos para elaborar y seleccionar propuestas para la enseñanza tanto en la interfaz texto-gramática, como para la sintaxis y la morfología.
- Lograr que los estudiantes establezcan relaciones entre las distintas teorías lingüísticas y psicolingüísticas y las propuestas para la enseñanza de la gramática.
- Promover la reflexión sobre los materiales que elaboran los docentes y las editoriales.

Metodología

Las clases serán teórico-prácticas, se dictan semanalmente durante cuatro horas e incluyen:

- Lectura acompañada y dialogada de fragmentos seleccionados de la bibliografía y comentario crítico.
- Exposiciones breves.
- Elaboración de mapas conceptuales conjuntos sobre cada unidad.
- Análisis de carpetas y materiales elaborados por docentes y editoriales.
- Lectura y discusión de los informes individuales y grupales
- Análisis de propuestas para la enseñanza de la gramática desde las líneas estructuralistas y generativas.

Contenidos

Unidad 1: Discursos sobre la gramática en la escuela media salteña

- 1.1. Discursos oficiales
- 1.2. Discursos de docentes
- 1.3. Discursos de estudiantes.

Unidad 2: Dimensión curricular

- 2.1. Diseños curriculares jurisdiccionales de Lengua y Literatura. La gramática en el eje "Reflexión sobre el lenguaje (sistema, norma y uso) y los textos": lenguaje y cambio, lenguaje y variación, normativa, gramática descriptiva (morfología flexiva, morfología derivativa, sintaxis (clases de palabras, oración simple y compuesta) por año.
- 2.2. Niveles de concreción curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico.
- 2.3. El curriculum real. Análisis de carpetas de distintos años y distintas instituciones.

Unidad 3: Fundamentos psicolingüísticos de la relación entre reflexión sobre el lenguaje y gramática.

- 3.1. Lenguaje y función metalingüística en la teoría lingüística.
- 3.2. La teoría de redescrípción representacional: conocimientos implícitos, conocimientos explícitos primarios, conocimientos explícitos secundarios conscientes, conocimientos explícitos terciarios conscientes y verbalizables. Actividades epi- y metalingüísticas.
- 3.3. La adquisición de segundas lenguas: conocimiento implícito procedimental y conocimiento explícito consciente. Argumentación en favor y en contra de la existencia de una interfaz. Consecuencias para el enfoque de la enseñanza en el aula y la enseñanza explícita de la gramática.

Unidad 4: Propuestas y materiales de enseñanza de gramática

- 4.1. Propuesta de enseñanza de la gramática del grupo GREAL. Secuencias de didáctica de la gramática. El caso del verbo.
- 4.2. Propuestas de enseñanza que contemplan la interfaz discurso especializado-gramática, texto gramática. Análisis de materiales.
- 4.3. Propuestas de enseñanza estructuralistas y generativistas sobre la morfología y la sintaxis. Análisis de materiales.

Bibliografía

Unidad 1

Cárdenas, V. y Tolaba, M. (2022). Discursos sobre la gramática en la escuela media salteña (2008-2018). En D. Acosta, B. Campuzano, C. Ibarguren y R. Quinteros (Comps.), *Ciencia que viene de esta tierra. Divulgación de investigaciones de la Universidad Nacional de Salta* (pp. 56-61). Universidad Nacional de Salta. <https://revista.mdp.edu.ar/index.php/nexos/article/view/12>

Lera, Cristina Inés(2024) "¿Qué lugar ocupa la Gramática en el programa de Lengua y Literatura en el Nivel Medio?, ". En Álvarez Chamale y F. y Gutiérrez V. (comp.). *Letras en diálogo: problemáticas y desafíos de la carrera en el siglo XXI*. Salta: La Aparecida. Libro digital, PDF , pp. 202-211

Pagano, Miryam, (2024) Percepciones de estudiantes salteños sobre la gramática y su aprendizaje, ". En Álvarez Chamale y F. y Gutiérrez V. (comp.). *Letras en diálogo: problemáticas y desafíos de la carrera en el siglo XXI*. Salta: La Aparecida. Libro digital, PDF , pp. 232-240

Unidad 2

Desinano N. y Milán C. (2020), Área de las Ciencias del Lenguaje y de la Literatura. Centros de estudios disciplinarios. Serie: Desafíos curriculares. Universidad Nacional de Rosario. N° 2, pp. 4-34

<https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18569/CEI%20-%20DC%20n2%20-%20C3%81rea%20de%20las%20Ciecias%20del%20Lenguaje%20y%20de%20la%20Literatura%20ISSN.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Fernández Valeria y Orellana Fabiana, La enseñanza de la gramática en el nivel secundario: discursos oficiales en Salta. *Agora. Revista científica de Estudios del lenguaje*. UNJu. 1. 2020. Pp. 71-85
<http://www.fhycs.unju.edu.ar/documents/publicaciones/revistas/agora/REVISTA-AGORA.pdf>

Orellana López, Fabiana, (2024) La gramática en los Diseños Curriculares de Lengua del nivel medio salteño (1998, 2012), ". En Álvarez Chamale y F. y Gutiérrez V. (comp.). *Letras en diálogo: problemáticas y desafíos de la carrera en el siglo XXI*. Salta: La Aparecida. Libro digital, PDF, pp. 222-231.

Terigi, F.: (1999) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*, Buenos. Aires, Santillana

Unidad 3

Jakobson, R. (1975). "Lingüística y Poética". En R. Jakobson (Ed.), *Ensayos de Lingüística General* (pp. 347-395). Seix Barral.

Karmiloff- Smith (1992) *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza

Brucart (2018) *Nueva y vieja gramática*. Conferencia congreso SAEL

Gombert, J. (1990) *Le développement métalinguistique*. Paris: PUF.

Ellis R. (1995) *Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Ellis R. (2005) *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza*. Ministerio de educación de Nueva Zelanda.

Unidad 4

4.1.

Camps, A. (2008) Hablar y reflexionar sobre la lengua: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva en colaboración. *I Congreso Internacional de interacción comunicativa y enseñanza de lenguas*. Universidad de Valencia.

Camps A. y X. Fontich(2020), *Research and teaching at the intersection*. Peter Lang

Durán y Rodríguez Gonzalo (2020) "La enseñanza del verbo y la actividad metalingüística de los alumnos" *ReGROC*. III.

Milián M. y A. Camps (2019) "El razonamiento metalingüístico en el marco de secuencias didácticas de gramática" en *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. GRAÓ.

Camps A.

4.2.

Bibiloni E. (2023) *Gramática activa en la escuela. Armar y desarmar textos*. EDUPA.

Cárdenas V. (comp.) Cárdenas V., Fenoglio R., Fernández V., Gareca M., González L., Lera C., Pagano M. Segovia E. (2018) *Juguemos con las palabras en Biología: ¿cómo decir el conocimiento especializado en el nivel medio?* Editorial Milor.

Supisiche P. (2016) *Enseñar gramática. Propuestas para docentes*. Brujas.

4.3.

Bosque I. "Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática". *ReGrOC | Revista de Gramática Orientada a las Competencias* 2018, 1/1 | ISSN: 2565-0394 (digital)

Cárdenas Viviana (2023) "La gramática en libros de texto del Nivel Secundario de Argentina". *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Vol. 22, n.º 1, enero-junio 2023, pp. 139-167.

Escandell Vidal M. V. (2011) "Teorías lingüísticas" En *Invitación a la lingüística*. Madrid: UNED. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Masullo, P. "Deconstruyendo las funciones gramaticales clásicas", *Lingüística en el aula*. Año 4. N° 4, pp. 29-46.

Manacorda de Rosetti Mabel V. M. y Berta Z. de Molina. (1986) *La gramática actual: Nuevas dimensiones. Actividades de clase*. Buenos Aires: Plus Ultra.

Morfología

Kovacci O. (1980) *Lengua 1, 2 y 3*. Buenos Aires: Huemul

Kovacci O, *Castellano 1, 2 y 3*. Buenos Aires: Huemul.

Lacau M. y Rosetti M. (1982) *Castellano 1, 2 y 3*. Lengua y Literatura. Lenguaje y comunicación. Buenos Aires: Kapelusz.

Di Tullio, Ángela y Magdalena Viramonte de Ávalos, *Educación Lingüística Integral. Cuaderno 2. Ejercitación léxico-gramatical diaria para el despertar de la conciencia léxica*. Córdoba: Comunic-arte, 2003, pp. 139.

Laforga Gil, I. (2020) "El análisis morfológico en el aula. Perspectiva, contenidos y actividades". *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. II, 1.

Buenafuentes de la Mata, C. (2020) "Morfología y pares mínimos: algunos ejemplos para su implementación en secundaria". *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. III.

Bernal, E. (2020) De paraulaires, paraulistes i parauladors. Ensenyar formació de paraules i no morir en 'l intent: propostes per a l' aula. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. III.

Serrano Dolader, D. (2020) La formación de palabras en el aula: observar, pensar, reflexionar. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. II

Sintaxis

Kovacci O. (1980) *Lengua 1, 2 y 3*. Buenos Aires: Huemul

Kovacci O, *Castellano 1, 2 y 3*. Buenos Aires: Huemul.

Lacau M. y Rosetti M. (1982) *Castellano 1,2 y 3*. Buenos Aires: Kapelusz.

Pérez Ocón, P. (2022) Algunas claves para enseñar el complemento directo en la educación secundaria. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol.IV

Di Tullio, A. (2000) "Una receta para la enseñanza de la lengua: la delicada combinación entre el léxico y la gramática" en *Lingüística en el aula*. Año 4. N° 4, 7 - 28.

Di Tullio, Ángela y Magdalena Viramonte de Ávalos, *Educación Lingüística Integral. Cuaderno 2. Ejercitación léxico-gramatical diaria para el despertar de la conciencia léxica*. Córdoba: Comunic-arte, 2003, pp. 139.

Rodríguez Ramalle, T. M. (2020) La inclusión de los aspectos discursivos en la enseñanza de la lengua: Reflexiones sobre algunos empleos de ciertas conjunciones, locuciones y partículas discursivas. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. III.

Hernández Paricio, F. (2022) Subordinadas de relación lógica. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol.IV

Castellanos Gallego, A. (2022) El complemento indirecto (CI). Pares mínimos, elección de análisis y secuencias breves. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. IV

Mora Romo, P. (2022) Límites entre el adjetivo calificativo y el relacional. Pares mínimos y dobles pares mínimos. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. IV

Poza Álvarez, M. y Salinas Sánchez, A. (2022) Propuesta didáctica para trabajar la sintaxis en una Gramática orientada a las competencias en segundo y tercero de la ESO. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. IV


Alfaro González, G. (2022) El complemento de régimen preposicional. Análisis de secuencias ambiguas, selección de análisis y pares mínimos. *ReGrOC. Revista Gramática orientada a las competencias*. Vol. IV.

Relaciones interdisciplinarias

La materia establece relaciones con la carrera de Ciencias de la Educación, con las otras materias del área lingüística del Profesorado y la Licenciatura en Letras y con la materia Didáctica de la lengua y la literatura en el Profesorado de Letras.

Actividades de investigación y/o extensión

La profesora a cargo de la materia dirige el proyecto de investigación del CIUNSa N° 2893 "Gramática en el Nivel Secundario de Salta. Materiales para la enseñanza en el Ciclo Básico".



Viviana Cárdenas