

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Letras
ASIGNATURA: Psicolingüística

AÑO LECTIVO: 2025
PLAN DE ESTUDIOS: Plan de estudios 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Cristina Inés Lera	AUX ^o 1-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Cristina Inés Lera	AUX ^o 1-SEMI

ADSCRIPTOS/AS: Gustavo Daniel Rueda Andrada y Leonela Agustina Arias

-

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
90 anuales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

Serán alumnos regulares los que aprueben los dos parciales y tengan un 75 % de prácticos aprobados

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

En el marco legal establecido por la Resolución H N° 260/22, se restablecen las condiciones de asistencia y de aprobación de trabajos prácticos fijadas por la Res. H N° 975/11. Serán promovidos los estudiantes que cumplan con un 80 % de los trabajos prácticos aprobados, un 80 % de asistencia y obtengan 7 (siete)

o más en los dos parciales. En el porcentaje de prácticos está incluido el trabajo de campo.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Para rendir examen final en condición de libre, los estudiantes no deberán presentar una instancia práctica con anticipación, puesto que el análisis de las investigaciones y del trabajo de campo estará incluido en el examen, del mismo modo que la evaluación teórica.

ADJUNTAR A LA CARÁTULA:

- a. Objetivos generales
- b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.
- c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.
- d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.
- e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Fundamentación

Psicolingüística es una materia del área Lingüística del Plan de Estudios 2000. Su objetivo es introducir a los futuros profesores y licenciados en Letras en el campo disciplinar de la Psicolingüística. De ese modo podrán situar los parámetros teóricos e investigación sobre adquisición de lenguaje, comprensión y producción de textos y alfabetización inicial. Según el marco teórico, la investigación en este campo diverge notoriamente en cuanto a la forma en que las diferentes teorías conciben el sujeto, el lenguaje, el cambio, el desarrollo, la posibilidad de reflexionar sobre el uso lingüístico.

El propósito de la materia es que, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los resultados del trabajo científico en esta área, los estudiantes puedan elaborar criterios que les permitan contrastar y evaluar las distintas líneas de investigación. De todo lo dicho, se desprende que el carácter de la materia es tanto teórico como de investigación. Quienes se orienten hacia la Licenciatura construirán los problemas propios del campo de la Psicolingüística como objetos de investigación. Quienes se orienten hacia el Profesorado se formarán para educar a los adolescentes y adultos como hablantes, lectores y escritores reflexivos, al tiempo que podrán guiar el ingreso de los niños al mundo letrado. La materia pretende, así, contribuir tanto a la formación de los estudiantes que se desempeñarán en la docencia, como a la de aquellos que se orientarán hacia la investigación científica o educativa o hacia el asesoramiento a instituciones y organismos educativos.

Objetivos generales

- * Abrir un espacio de reflexión que les permita a los estudiantes conocer y discutir la investigación sobre adquisición del lenguaje desde distintas líneas teóricas.
- * Generar criterios para evaluar los aportes de las investigaciones en comprensión y producción de lenguaje oral y escrito.
- * Iniciar a los estudiantes en las metodologías de investigación en adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.
- * Contribuir a la formación de criterios de análisis en relación con prácticas docentes de comprensión, producción y reflexión sobre el lenguaje.
- * Introducir a los estudiantes en las problemáticas teóricas y de investigación relativas a alfabetización inicial

Objetivos específicos

- * Enfocar el problema de la adquisición de la lengua materna a través de un análisis crítico de las teorías que conformaron el campo de la Psicolingüística.
- * Introducir a los estudiantes a las investigaciones sobre comprensión y producción de lenguaje oral y escrito.
- * Plantear la alfabetización inicial como un campo de investigación que deben conocer los profesores y los licenciados en Letras
- * Discutir los aportes de las investigaciones básicas sobre alfabetización, comprensión y producción de lenguaje al campo de la didáctica.

Metodología de trabajo

Las clases tienen un carácter teórico-práctico son semanales e incluyen:

- Lectura acompañada de fragmentos seleccionados de la bibliografía y comentario crítico.
- Exposiciones del docente
- Elaboración de cuadros y esquemas conceptuales
- Análisis conjuntos de investigaciones y producciones de niños, adolescentes y adultos.
- Discusión de los informes y análisis críticos presentados por los estudiantes.
- Exposiciones de los estudiantes en relación con el análisis de investigaciones.
- Orientación de lecturas y ayuda en las construcciones teóricas a través de prácticos que permiten recoger la estructura conceptual de las líneas trabajadas.
- Análisis de interacciones dialógicas.
- Análisis de registros y evaluaciones de comprensión de textos.
- Análisis de escritos de niños, adolescentes y adultos.
- Acompañamiento en la elaboración de informes y análisis críticos a partir de las lecturas teóricas y las investigaciones leídas.
- Análisis de investigaciones en relación con la comprensión y la producción de lenguaje y la adquisición del sistema de escritura.

Todos los años se realiza un trabajo de campo sobre uno de los ejes del programa: adquisición temprana del lenguaje oral, oralidad, lectura, escritura, el ingreso a la lectura y la escritura. Se trata de una investigación acotada que se planifica durante el primer cuatrimestre y se ejecuta en el segundo cuatrimestre en forma grupal. El informe final de la investigación se evalúa en el coloquio.

Contenidos

Unidad 1. Adquisición del lenguaje

1. Perspectivas teóricas sobre adquisición del lenguaje

1.1. El nacimiento de la Psicolingüística: estructuralismo, teoría de la información y conductismo. Objeto y métodos de la primera fundación psicolingüística. La adquisición del lenguaje.

1.2. La lingüística chomskyana: su crítica al tratamiento conductista del lenguaje y la formulación innatista. La teoría de la modularidad. Los fundamentos biológicos del lenguaje.

1.3. Epistemología genética y lenguaje. Inteligencia, lenguaje y pensamiento: función semiótica. Desarrollo y lenguaje.

1.4. Interaccionismo social y lenguaje. La orientación sociohistórica de la Escuela de Moscú. El papel de la cultura en la adquisición del lenguaje.

1.5. Interaccionismo del Grupo de Investigadores del Instituto de Estudos da Linguagem (IEL) de la Universidad de Campinas en sus estudios sobre adquisición

2. La adquisición temprana del lenguaje oral: fonología, léxico inicial, morfología y sintaxis.

Unidad 2. Comprensión y producción de lenguaje escrito

2.1. Oralidad:

Una interpretación psicolingüística de los fenómenos de la lengua hablada: los efectos de lengua.

2.2. Lectura:

El aprendizaje inicial de la lectura.

Modelo de doble ruta.

El papel de la conciencia fonológica.

Decodificación y comprensión. Comprensión y discurso.

2.3. Escritura:

Perspectivas cognitivas acerca de la escritura como proceso.

Los aportes del Interaccionismo sociodiscursivo a la investigación sobre escritura.

2.4. El ingreso a la lectura y la escritura:

Perspectiva psicogenética: las conceptualizaciones de los niños acerca del sistema de escritura.

Perspectiva cognitiva: El papel de la conciencia fonológica.

Bibliografía

Unidad 1

1.

1.1.

Osgood, Ch. Y T. Sebeok, (1965) *Psicolingüística. Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.

Watson, J. B. (1945) *El conductismo*. Bs. As. : Losada.

Cuetos F., González J., de Vega M., (2015) "Concepto de Psicología del Lenguaje" en *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, pp. 1-15.

1.2.

Chomsky, N. (1992) *El lenguaje y los problemas de conocimiento*. Madrid: Visor.

Fodor J. (1986) *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

Mehler, J. & E. Dupoux (1992) "Los fundamentos biológicos del lenguaje" en *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza, 1992.

1.3.

- Piaget, J. (1986) "El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético" en *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.
- Piaget explica a Piaget (1977)
<https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>,
<https://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>,
<https://www.youtube.com/watch?v=5H-wMcVHaAU>. Suiza: Universidad de Yale.
- Veneziano, E. (1992) "Ganando pericia con la edad: una aproximación constructivista a la adquisición inicial del lenguaje" *Substratum*. Volumen 1, N° 1.
1.4.
- Rivière, A. *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Vuigotskij, Liev Semionovich, (1987) "Genesis de las funciones psíquicas superiores" en *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ochs, E. y B. Schieffelin, (2010) "Adquisición del lenguaje y socialización: tres historias de desarrollo y sus implicaciones" en de León Pasquel L. *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: estudios interdisciplinarios*. México: Centro de investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
2.

Video: El bebé humano: hablar.

<https://www.youtube.com/watch?v=qx6HgEmeoLs> (los videos se actualizarán año a año)

Karmiloff K. y A. Karmiloff-Smith (2005) *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

O'Grady W. (2010) *Cómo aprenden los niños el lenguaje*: Madrid: Akal

Serra, M. E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Unidad 2

2.1.

Blanche Benveniste, C. (1985) "Las regularidades configurativas en el discurso del francés hablado: consideraciones lingüísticas y sociolingüísticas". En Vidal Lamiquiz y Rodríguez Izquierdo, *Sociolingüística andaluza*. Vol. III. "El discurso sociolingüístico". Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, pp. 19-30.

Desinano N. (2011) Oralidad y fenómenos lingüísticos. Ana M. Cestero, Isabel Molina, Florentino Paredes. (comp.) Documentos para el XVI Congreso internacional de la ALFAL. Alcalá de Henares. 6 al 9 de junio de 2011.

Desinano N. (2016) Balance teórico de 30 años de investigación. Congreso Internacional de Filología y Lingüística II-Universidade Almeida da Silva. Río de Janeiro.

2.2.

Cuetos, (2010) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cuetos F. (2015) "Comprensión del discurso" en *Psicología del lenguaje*.

Madrid: Editorial Médica Panamericana. 231-262

Jaichenco, V. (2010) "Aprender a leer desde una perspectiva psicolingüística"

en Melgar S. y E. Botte (coord.) *La formación docente en la alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Signorini A. (1998) La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja. *Lectura y vida*. N° 19 (3) pp. 15-22.

2.3.

Cuetos, (2009) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.

Flower L. y J. Hayes, (1994) “La teoría de la redacción como proceso cognitivo” en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.

Schneuwly B. (1988), *Le langage écrit chez l'enfant. La production des textes informatifs et argumentatifs*. Paris, Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992) “Dos modelos explicativos de los procesos de producción escrita”, en *Infancia y aprendizaje*, 58, 43-64.

2.4.

Perspectiva psicogenética:

Kaufman A. M. (1984) “Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita” en Castorina, Lenzi, Fernández. *Psicología Genética*. Bs. As: Miño y Dávila.

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (comps.) (1982) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Ferreiro E. (1988) “Procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional” en *Alfabetización: teoría y práctica*. México: S.XXI.

Ferreiro E.(2006, julio-diciembre) “La escritura antes de la letra” en CPU-e, Revista de Investigación Educativa 3,
http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/Ferreiro_Escritura_antes_letra.htm

Vernon S. y Ferreiro E. (2013) El desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre conciencia fonológica. En Ferreiro, E. *El ingreso a la escritura y a la cultura de lo escrito*. México: S XXI.

Perspectiva cognitiva

Signorini, A. (1999). El reconocimiento de palabras en la lectura inicial: el papel ineludible de los procesos fonológicos. *Lenguas modernas*, (26-27), 9-30.

Diuk B. (2013) Propuesta Dale. En www.propuestadale.com

b. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

El equipo de la asignatura trabaja con la cátedra Tecnología Educativa en el diseño, organización, producción y evaluación de entornos virtuales y materiales digitales.

c. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

El equipo de la materia participa en el proyecto de investigación del CIUNSa N° 2473 Discursos sobre la gramática en la escuela media salteña (2008-2018).

Res. H. N° 1022/25



Cristina Lera