

<b>CARRERA:</b>	Letras
<b>ASIGNATURA:</b>	Sociolingüística
<b>AÑO LECTIVO:</b>	2025
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	2000
<b>RÉGIMEN DE CURSADO:</b>	Primer cuatrimestre
<b>HORAS DE CLASES:</b>	Semanales: 4 Totales: 60

DOCENTE RESPONSABLE	CARGO
Estela Josefina Picón	Jefe de Trabajos Prácticos

DOCENTE ADSCRIPTO	FUNCIONES
Darío Ruarte	Dictado de contenidos del programa relativos a Educación Intercultural Bilingüe. Orientación y apoyo a los estudiantes en la realización de los trabajos prácticos y el informe final.

ALUMNA ADSCRIPTA	FUNCIONES
Agostina Celeste Maigua	Orientación y apoyo a los estudiantes en la realización de los trabajos prácticos y el informe final.

**ACTIVIDADES:**

Actividad/es	Distribución Horaria y Lugar
<b>Horas de clases</b>	Miércoles de 17 a 21 – aula FH1
<b>Horas de consulta</b>	Viernes de 15 a 19 – Instituto de Folklore y Literatura Regional “Dr. Augusto Raúl Cortazar”
<b>Horas de trabajo de cátedra</b>	Miércoles de 8 a 12 Jueves de 15 a 18

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H. No. 975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se exceptúa de lo dispuesto en la Res. H. No. 975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art. 4o. Res. H. No. 975/11).*

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados, con nota igual o superior a 6 (seis), cada uno con su recuperación.
- Un Examen Parcial aprobado, o su recuperatorio, con calificación igual o superior a 6 (seis).

### CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modificatorias): a) obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- 80% de asistencia.
- 100% de Trabajos Prácticos, cada uno con su correspondiente recuperatorio, con calificación igual o superior a 7 (siete).
- Un Examen Parcial aprobado o su recuperatorio, con 7 (siete) como calificación mínima.

### ALUMNOS LIBRES:

*Condiciones reglamentarias (Resoluciones H. No. 975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Los estudiantes libres podrán rendir el examen final en forma oral o escrita sin ningún requisito previo. El examen se distribuye en dos segmentos, uno teórico y otro consistente en el análisis de una investigación sociolingüística. Este análisis implica la explicitación y valoración de la hipótesis de trabajo, el marco teórico, los métodos de investigación llevados a cabo, los resultados obtenidos y las conclusiones.

Si los estudiantes lo consideraran conveniente, podrán realizar consultas y tutorías presenciales o virtuales en una instancia previa al examen, para acordar con la docente responsable la elaboración de prácticos relacionados con la investigación sociolingüística. Esta clase de actividades les facilitará el acceso a los instrumentos de investigación aplicados en la disciplina. Asimismo, podrán acceder a los materiales subidos a la plataforma Moodle.

### FUNDAMENTACIÓN

La sociolingüística estudia las lenguas en su contexto social. Se ocupa, particularmente, de las variedades lingüísticas que, lejos de ser estáticas y homogéneas, se encuentran en constante cambio y conflicto con los entornos sociales en los que las emplean los hablantes. Estas variedades no son consideradas solo en su dimensión comunicativa, sino fundamentalmente como creadoras de identidades colectivas, como organizadoras del pensamiento, las culturas y las visiones de mundo, como ordenadoras de las interacciones de los individuos, como instauradoras de relaciones de poder.

La disciplina examina los eventos de habla reales en los que intervienen efectivamente los hablantes en contextos socio-históricos particulares. Los contenidos del programa se orientan a desarrollar diferentes perspectivas teóricas que se enfocan en variados aspectos de la relación entre el lenguaje y la sociedad: en primer lugar, la correlación entre rasgos lingüísticos y factores sociales estudiada por el variacionismo. En segundo lugar, los fenómenos de contacto

lingüístico; la creación, desplazamiento y desaparición de lenguas; el activismo lingüístico, las políticas lingüísticas y sus efectos en la igualdad/desigualdad educativa, considerados por la sociología del lenguaje. En tercer lugar, el significado socio-semiótico de los textos que circulan en el espacio público, abordados por el paisaje lingüístico. En cuarto lugar, la relación entre los eventos de habla y otras expresiones semióticas en diversas culturas, desde la perspectiva de la etnografía del habla; y los mecanismos de la interacción y su dimensión socio-cultural e ideológica, pensados desde la sociolingüística interaccional.

## **OBJETIVOS**

Orientar a los estudiantes en:

- la comprensión de la variación y el cambio lingüísticos como inherentes al lenguaje en uso y dependientes del entorno social;
- la reflexión sobre los vínculos entre las variedades lingüísticas, las jerarquías sociales y la posición ventajosa y de desigualdad de los hablantes en las comunidades de habla;
- la experiencia del trabajo de campo, el relevamiento e interpretación de datos, y la formación de un corpus;
- el aprendizaje de herramientas metodológicas para estudiar fenómenos de variación fonética; actitudes hacia el dialecto local por parte de los miembros de la propia comunidad lingüística; el paisaje lingüístico de la cartelería del microcentro de la ciudad de Salta; e interacciones de estudiantes de la carrera de Letras en un aula;
- la discusión sobre situaciones de desigualdad y discriminación lingüística en los ámbitos educativos de la provincia de Salta, y sus vínculos con las estructuras socio-económicas y las políticas lingüísticas.
- la elaboración de informes que articulen el desarrollo teórico, los métodos propuestos y el análisis de situaciones de habla reales situadas espacial y temporalmente;

## **CONTENIDOS**

### **1. Sociolingüística variacionista**

La variación lingüística como reflejo de las diferencias sociales. La regularidad de la variación: variables y variantes lingüísticas en correlación con variables sociales. Variación fonética, morfosintáctica y semántica. Metodología de la investigación en sociolingüística cuantitativa.

### **2. Temas de Sociología del lenguaje**

El concepto de comunidad lingüística. Contacto lingüístico. Funciones de las lenguas en una comunidad. Bilingüismo y diglosia. Origen, desplazamiento y muerte de lenguas. Lenguas pidgin y criollas.

La desigualdad lingüística. Dialectos hegemónicos y marginados. Códigos elaborados y restringidos. Política lingüística. Planificación lingüística. Activismo lingüístico. Incidencia de la diversidad de lenguas, dialectos, sociolectos y registros en la educación. Educación Intercultural Bilingüe.

### **3. Paisaje lingüístico**

Concepto de paisaje lingüístico. Contribuciones fundacionales y desarrollos posteriores. El texto como unidad de análisis. Los signos del paisaje lingüístico como rastros de la acción social de una comunidad. Espacios exteriores e interiores; producciones top-down y bottom-up. Textos centrales y periféricos. Acercamientos sociológicos y etnográficos.

### **4. Etnografía de la comunicación y Sociolingüística interaccional**

El relativismo lingüístico: nexos entre lengua, realidad, cultura y pensamiento. Etnografía del habla. Competencia comunicativa. Actos de habla, eventos y situaciones comunicativas. Componentes de los eventos de habla.

La diversidad lingüística y cultural intrínseca en la interacción comunicativa. La dependencia contextual y sociocultural de los procesos interpretativos. Sociolingüística interaccional. Intencionalidad, procesos de creación de significado, inferencias, presuposiciones culturalmente específicas y negociación de interpretaciones.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

### **Actividades de la cátedra:**

- exposiciones teóricas;
- lectura y comentario de textos;
- aplicación de métodos sociolingüísticos, adoptados por distintas perspectivas teóricas;
- análisis de los datos resultantes de trabajos de campo en sus instancias metodológicas cuantitativa y cualitativa;
- interpretación de los datos obtenidos en los corpus y elaboración de conclusiones.

### **Entornos virtuales:**

- Plataforma virtual educativa Moodle.
- Redes sociales:
  - Correo electrónico (e-mail de la docente: [piconestela@hum.unsa.edu.ar](mailto:piconestela@hum.unsa.edu.ar))
- Materiales educativos digitales (en plataforma Moodle):
  - Presentaciones en Power Point
  - Películas
  - Bibliografía en PDF y Word.

## **PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Para las instancias de evaluación se consideran:

- Desarrollo de cuatro trabajos prácticos, correspondientes a las unidades del programa
- Las fechas de entrega de trabajos son consensuadas con los cursantes, quienes pueden presentar resultados parciales y reelaborarlos.
- Los estudiantes cuentan con el apoyo de la docente responsable para realizar los trabajos prácticos y el informe final, en horas de consulta presenciales y en tutorías en entornos virtuales, previamente acordadas.
- La presentación de trabajos prácticos puede hacerse por correo electrónico o en papel, en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.
- Realización de una evaluación parcial presencial.
- Presentación de un informe final por parte de los estudiantes promocionales.

## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD 1

Almeida, M. (1999). *Sociolingüística*. Universidad de La Laguna.

Blanco Canales, A. (2000). Redes sociales y variación sociolingüística. *Reis*, 91.

Hudson, R. A. (1981). *La sociolingüística*. Anagrama.

Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra.

Labov, W. (2007). Sociolingüística: una entrevista con William Labov. *REVEL*, 5 (9).

Lavandera, B. (2014). *Variación y significado. Y discurso*. Paidós.

López Morales, H. (2004). *Sociolingüística*. Gredos.

Moreno Fernández, F. (1990). *Metodología sociolingüística*. Gredos.

Silva-Corvalán, C. (1988). *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Alambra.

Zullo, J. (2013). Conferencia “Variación lingüística y cambio lingüístico”. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

### UNIDAD 2

Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la Transmisión cultural*. Cox. CIDE.

Bernstein, B. (1993). *La Construcción Social del Discurso Pedagógico. Textos seleccionados*. PRODIC “El Griot”.

Calvet, L.-J. (2005). *Lingüística y colonialismo: Breve tratado de glotofagia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Di Tullio, Á. (2010). *Políticas lingüísticas e inmigración*. Eudeba.

Ferguson, Ch. (1959). Diglossia. *Word* 15, 325-340.

Fishman, J. (1988). *Sociología del lenguaje*. Cátedra.

- Granda, G. (2002). *Lingüística de contacto: español y quechua en el área andina suramericana*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- Hecht, A. C. y Ossola, M. M. (2016). Escolaridad, diversidad étnico-lingüística y desigualdad. Estudio de las trayectorias educativas de jóvenes indígenas toba/qom y wichí. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 13(30).
- López García, M. (2013). El otro yo: la identidad lingüística como conflicto. *Amerika*, 9.
- Mayoral Arqué, D. (2005). La teoría de los códigos. Desigualdades lingüísticas en educación. *Revista Internacional de Sociología (RIS)* 41, 109-135.
- Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad*. Ariel.
- Sala, M. (19.98) *Lenguas en contacto*. Madrid: Gredos.

### UNIDAD 3

- Ariolfo, R. y Mariottini, L. (2018). Introducción. El paisaje lingüístico en contextos de migración. *Lingue e Linguaggi*, 25, 5-15.
- Blommaert, J. & May, I. (2019). Invisible Lines in the Online-Offline Linguistic Landscape. *Tilburg Papers in Culture Studies*, 223.
- Blommaert, J. (2016). The conservative turn in Linguistic Landscape Studies. *Tilburg Papers in Culture Studies*, 156.
- Bonnin, J. E. y Unamuno, V. (2019). Paisajes lingüísticos latinoamericanos: razones a favor, en contra y un montón de artículos. *Signo y Seña*, 35, 1-8.
- Hipperdinger, Y. (2018). Coexistencia interlingüística en un paisaje lingüístico urbano. Español y otras lenguas en denominaciones comerciales de Bahía Blanca (Argentina). *Itinerarios*, 27, 193-216.
- Hipperdinger, Y. (ed.). (2018). *Español y otras lenguas en el área dialectal bonaerense del español de la Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns.
- Moustaoui Srhir, A. (2019). Dos décadas de estudios del Paisaje Lingüístico: enfoques teórico-metodológicos y nuevos desafíos en la investigación. *Signo y Seña*, 35, 7-26.
- Strugo, T. (2022). ¿Vos, tú o usted? El tratamiento alocutivo en el paisaje lingüístico de la ciudad de Mendoza. *Anales de Lingüística*, 9, 39-61.

### UNIDAD 4

- Carranza, Isolda E. (2020). *Narrativas interaccionales Una mirada sociolingüística a la actividad de narrar en encuentros sociales*. Editorial de la Facultad de Lenguas de Córdoba.
- Golluscio, L. A. (2002). Introducción: la etnografía del habla y la comunicación. Un recorrido histórico. En Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Gumperz, J. (2002). Las bases lingüísticas de la competencia comunicativa. En Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.

- 
- Hymes, D. (1964). La sociolingüística y la etnografía del habla. En Jourdan, C. y Tuite K. (eds.). *Language in culture & society*. Harper & Row publish.
- Hymes, D. (1977). *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*. Tavistock.
- Hymes, D. (2002). Modelos de interacción entre lenguaje y vida social. En Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Mitkova, A. (2019). La identidad grupal: una mirada desde la sociolingüística interaccional. [https://www.researchgate.net/publication/333613813\\_LA\\_IDENTIDAD\\_GRUPAL\\_UNA\\_MIRADA\\_DESDE\\_LA\\_SOCIOLINGUISTICA\\_INTERACCIONAL](https://www.researchgate.net/publication/333613813_LA_IDENTIDAD_GRUPAL_UNA_MIRADA_DESDE_LA_SOCIOLINGUISTICA_INTERACCIONAL)
- Sherzer J. y Darnell R. (2002). Guía para el estudio etnográfico del uso del habla. En Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Zoppi Fontana, M. G. (1987). Los gritos del silencio. La voz del otro en el discurso autoritario. (1987). *Cuadernos de Instituto de Lingüística. Análisis sociolingüístico del discurso político*, 2, 125-150.



Estela Josefina Picón