MATERIA: **DIDÁCTICA DE LA HISTORIA (PLAN 2.000[1])**
Año: 2025
Docente Responsable: Paula Karina Carrizo Orellana (Docente Adjunta)
Jefa de Trabajos Prácticos: Cecilia Jimena Osán Ramírez
Auxiliar Docente de Segunda Categoría: Nahuel Frías.
Equipo de adscripción:
Docentes: Natalia Cazula, Patricia Calpanchay, Ayelén Carlos.
Alumnos: Diego Agudo, Clara Choque, Adrián Mendía, Jorgelina Vázquez, Leonel Gutiérrez, María Victoria Cantoya.
RÉGIMEN: Anual
CARÁCTER: Promocional
HORAS SEMANALES: 6 Teórico-prácticas presenciales con soporte en Aula Virtual Moodle
TOTAL DE HORAS PLAN DE ESTUDIOS: 256 (incluye las prácticas docentes en instituciones escolares).
DÍAS DE CLASES: Lunes de 17 a 20 y Miércoles de 17 a 20 Clases teórico-prácticas.
ENTORNOS VIRTUALES: Aula Plataforma Moodle.
RELACIÓN CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: Proyecto CIUNSa N° 2952 “La construcción de los contenidos históricos en la práctica docente inicial”
Proyecto de extensión “A 50 años del animanazo y a 100 del Club Sportivo Animaná, en busca de la Historia de un Pueblo” (en evaluación en Secretaría de Extensión, U.N.Sa.

FUNDAMENTOS Y SUPUESTOS

La complejidad de los tiempos en los cuales vivimos, los efectos de la pandemia en el sistema educativo en su momento y las transformaciones que imprimió en la enseñanza, las contradicciones sociales y económicas que genera el modelo de producción capitalista en las sociedades contemporáneas, entre otros, muestran aspectos del mundo que no se pueden evadir, como la desigualdad, las inequidades y los derechos vulnerados, cuando se forma al profesorado.

Frente a ese devenir complejo de las sociedades actuales, la asignatura Didáctica de la Historia y Práctica Docente (plan 2000) se propone la formación de un profesorado capaz de investigar y reflexionar sobre la importancia de enseñar y aprender Historia en las aulas. Así mismo, nos proponemos la elaboración de propuestas de enseñanza situadas, innovadoras (desde lo disciplinar y didáctico) que propicien un alumnado activo, interesado, participe. Esta materia, reviste una peculiaridad en la medida que considera la Historia, las formas de hacer Historia, su importancia en relación con el enseñar y el aprender y las dificultades que se plantean en cada contexto áulico.

Podemos afirmar que, en la Didáctica de la Historia, como disciplina consolidada, entran en juego las concepciones sobre la Historia y los saberes didácticos necesarios para su enseñanza, la formación del profesor, la toma de decisiones y la construcción de su ser profesional, entre otras, que contribuyen-complementariamente- a la formación inicial y permanente del profesor de Historia. En la formación inicial de futuros/as profesores/as en historia, la práctica docente consiste en formar parte del: *“(…) educar a un profesional*

[1] Resolución CS N° 225/11.

para que tome decisiones, sepa organizarlas y llevarlas a la práctica, sobre los conocimientos históricos que debe enseñar en un aula de un centro determinado. Aprenda que enseñar historia en secundaria consiste en preparar a los jóvenes para que se sitúen en su mundo, sepan interpretarlo desde su historicidad y quieran intervenir en él con conocimiento de causa, quieran ser protagonistas del devenir histórico". (Pagés, 2004:158)

En este sentido, partimos de la necesidad de formar un profesor reflexivo, crítico, cuyo trabajo no se agote en la transmisión de conocimiento, sino que sea consciente que tiene que aprender a enseñar, construir el conocimiento escolar y ponerlo en diálogo con la realidad áulica y la sociedad.
El futuro profesorado en historia debe contar con aquel conocimiento disciplinar riguroso, su metodologías y epistemología, pues difícilmente se pueda pensar en enseñar algo que no se sabe. También deben ser conscientes de que no basta con saber historia para saber enseñarla (Pagés J. 2004), que hay un saber didáctico teórico y práctico por aprehender y una complejidad importante en las decisiones docentes en torno a la enseñanza. Las características del conocimiento histórico y los desafíos que significa la enseñanza de la Historia en otros niveles educativos, las características de las/los jóvenes de escuelas secundarias, su pensamiento potencial y su inmediatez, la temporalidad histórica, la formación del pensamiento histórico, el rol docente en el acto de enseñar historia frente a los contextos emergentes, son conocimientos específicos al igual que la formación historiográfica.
En las prácticas docentes iniciales el sujeto practicante aprende a reconocer y considerar el contexto áulico e institucional, a poner en acción su rol docente entre el conocimiento y sus alumnos, a construir recorte de contenidos en el proceso de enseñanza. Se lo invita a pensar y diseñar la clase soñada[2]. Si bien Cuesta Fernández habla de Historia Soñada, aludiendo a las "nuevas ilusiones de renovación pedagógica", nos permitimos resituar el concepto, cargarlo de oportunidad y hablar más bien de la historia soñada como pretendida, porque esa renovación en la enseñanza de la historia debe ser planificada, intentada, procurada, ensayada, proyectada, enseñada.
Con estos supuestos, las clases en la materia deberán posibilitar espacios para el análisis, la autocrítica, la reflexión, el debate, para la producción de trabajos y discusión de proyectos individuales y/o grupales, como así también la revisión constante de la práctica docente.

OBJETIVOS

La cátedra se propone:

- Propiciar la formación de profesores que eduquen para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Reflexionar sobre la tarea de enseñar y aprender historia.
- Posicionarse críticamente ante el conocimiento histórico para una enseñanza dirigida al desarrollo del pensamiento histórico en los adolescentes.

[2] Cuesta Fernández en su libro Sociogénesis de una disciplina escolar, la Historia (para el caso español) distingue entre Historia regulada como lo que las administraciones decretan como conocimiento histórico valioso, la Historia soñada la que los grupos de renovación presentan como alternativa a la enseñanza tradicional de la Historia y la Historia enseñada, como la que el profesorado practica realmente en las aulas.

- Elaborar secuencias didácticas coherentes desde el posicionamiento disciplinar y didáctico asumidos.
- Asumir la enseñanza de la Historia como una construcción metodológica tendiente a lograr propuestas innovadoras y reelaboraciones constantes.
- Reconocer e integrar aportes teóricos provenientes de diversas disciplinas a la práctica docente.

- Propiciar la formación de docentes que eduquen para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Favorecer la capacidad de autorreflexión y autoevaluación del profesorado.

CONDICIONES PARA CURSAR LA MATERIA: Dispositivo para las prácticas

Las condiciones para promocionar la materia se ajustan a la Resol. H N° 260/22[3] y de acuerdo a ella establece:

A) Asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos y actividades en taller, presenciales y virtuales. Todos cuentan con instancia de recuperación.

B) Aprobación del 100% de parciales.

Tres parciales/producciones de elaboración académica. El primero es presencial, teórico y de reflexión sobre la observación áulica realizada. Es un primer análisis sobre cómo se enseña Historia en un contexto áulico e institucional determinados, siendo sus insumos, la observación de clases y las estrategias de indagación que el sujeto practicante considere necesarias. El segundo es la elaboración de la secuencia didáctica de clases en modalidad portfolio. Esta entrega es previa a la realización de las prácticas de enseñanza. El último es el trabajo final de análisis de la propia práctica. Los parciales son recuperables y podrán incluir una comunicación oral.

C) Asistencia y Aprobación de las etapas del **Dispositivo de Formación Docente:**

1- *Observación y Acompañamiento docente* del contexto áulico e institucional. Trayecto de acompañamiento a un/a docente de la Materia Historia, como instancia es imprescindible para que los estudiantes de Historia se inicien en la docencia, siendo un vínculo institucional y áulico, que tiene el carácter formativo que se enmarca en la Resolución CS N°381/2018[4]. Acompañar la experiencia de docentes que se desempeñan en diferentes contextos y con diversas condiciones y observar sus clases, le permiten al practicante situarse, configurar redes de relaciones, en un determinado espacio institucional.

Este trayecto es obligatorio y se divide en dos partes. Una primera etapa

[3] Entre las condiciones de asistencia, correlatividad, regularidades, y Tesis de Licenciatura, período lectivo 2022, puede leerse "Establecer que el requisito de asistencia para estudiantes promocionales quedará supeditado a la decisión que asuma cada cátedra y a los respectivos programas. Mantener durante el período lectivo 2022 la suspensión del régimen de correlatividad en las asignaturas dispuesto en cada plan de estudios, de acuerdo al siguiente detalle: - 1er cuatrimestre: Julio de 2022. - Anuales: Hasta el Turno de Setiembre de 2022. Las asignaturas con práctica de la enseñanza mantendrán el régimen de correlativas vigente en los planes de estudios".

[4] De aprobación del Documento "La práctica profesional docente: un eje de articulación e integración para la formación docente continua y el desarrollo profesional docente" que presenta oportunamente la Comisión de docentes de asignaturas o áreas de la práctica de la enseñanza.

observación áulica individual de dos semanas (máximo un mes) en el mes de mayo para la realización del primer parcial. Una segunda instancia de observación durante el mes de junio o agosto (según los requisitos de las/los estudiantes) y tendrá como producto la elaboración de la primera parte del segundo parcial, *"Contexto institucional y áulico"*.

2- *De la práctica docente*. Desde la cátedra se propone al Docente al cual se realiza el acompañamiento y observación, que designe un/los temas/contenidos, que esté previsto (en programa y/o según normativa institucional/ministerial) para ser enseñado aproximadamente entre fines de septiembre y el mes de octubre. El practicante deberá elaborar, de manera individual (en coordinación con su pareja pedagógica si corresponde), *una secuencia de clases para su enseñanza* que será presentada a la cátedra.

Se propone que el practicante, a partir del reconocimiento de la complejidad de la tarea docente, pueda construir secuencias de clases creativas y adecuadas a las situaciones y contexto institucional.

Las habilidades desplegadas para seleccionar y recortar el contenido, definir estrategias y optar por actividades adecuadas a los objetivos de enseñanza, así como el diseño de materiales y recursos, le proporcionarán al sujeto practicante una experiencia inicial en el trabajo de pensar y diseñar la enseñanza de la Historia, en un determinado contexto educativo.

Las condiciones de aprobación de esta instancia se relacionan con las posibilidades y acciones para la enseñanza de contenidos y la capacidad de ajustar y redefinir la secuencia, teniendo en cuenta las respuestas de los adolescentes en el acto de enseñar y aprender.

3- *Análisis didáctico de la propia práctica.* La experiencia nos permitirá analizar la secuencia propuesta, su implementación total o parcial, las reelaboraciones necesarias. Se propone un *trabajo final* de reflexión individual (*tercer documento* equivalente a tercer parcial) que integre bibliografía, producciones, experiencias y vivencias.

El equipo de cátedra orientará a los estudiantes para la elaboración del trabajo lo que implica la lectura de los avances, realizar los señalamientos y sugerencias correspondientes.

En esta etapa final se prevé la organización Jornadas académicas en coordinación con la Comisión de Prácticas de la Universidad, para poner en valor los trabajos de los estudiantes realizaron en sus trayectos de práctica.

4- *Experiencias Docentes en extensión universitaria:* Nos proponemos compartir una instancia de trabajo en otros contextos a través de la extensión universitaria, durante el primer cuatrimestre. Las temáticas serán definidas, discutidas, consensuadas y trabajadas entre los miembros del proyecto del fondo ciudadano y los practicantes. Deberán estar relacionados con contenidos emergentes en la definición de los contenidos. Se realizarán trabajos de búsqueda y selección de bibliografía, talleres de definición del contenido a trabajar, de producción de materiales para su enseñanza y de organización de las muestras. El trabajo a presentar, tendrá el formato Jornada/Muestra y tiene como objetivo actualizar el abordaje de contenidos históricos a fin de contribuir a la formación en contextos institucionales particulares y/o la enseñanza fuera de los muros de la escuela. Esta propuesta se fundamenta en las perspectivas actuales que marcan la necesidad de curricularizar los contenidos que se trabajan en extensión universitaria para fortalecer la vinculación con la sociedad, problemas y demandas, para territorializar la formación de profesional docente.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

EJE I: DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

- La escuela secundaria hoy: desafíos y contextos. Enseñar Historia en las aulas ¿Por qué y para qué enseñar Historia? Hacia una didáctica del extrañamiento.
- El Sistema educativo y el Código Disciplinar de la Asignatura Historia.
- Didáctica de la Historia como campo de conocimiento. El aula de Historia como objeto para la observación participante.
- Un dispositivo de formación docente en Historia.

EJE II: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA[5]

- Una construcción metodológica para la enseñanza de la Historia. Programa, Planificación y Secuencia Didáctica.
- Los contenidos de historia en la escuela media: análisis crítico del currículum. El conocimiento histórico y los contenidos escolares. Criterios de selección y "recorte".
- Enseñar Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los adolescentes.
- Tiempo Histórico: categorías temporales. El adolescente y la construcción de las nociones de temporalidad: propuesta para su abordaje.
- Estrategias de enseñanza y actividades: su selección en función de los propósitos. Recursos didácticos mediados por tecnologías para la enseñanza: aplicaciones y plataformas interactivas, imágenes, audiovisuales, prensa, cine documental. Tensiones y oportunidades.
- Evaluar la Historia Enseñada. Formas de evaluar en el aula. La evaluación como instancia de reflexión para el docente.

Eje III: DOCENCIA, REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN

- La investigación didáctica como oportunidad y ejercicio en la práctica docente.- El campo de producción de conocimiento en Didáctica de la Historia.
- El docente como profesional reflexivo. El análisis de la propia práctica.

Jornadas Comisión de Prácticas de la U.N.Sa.

- Trabajo en otros contextos: Extensión universitaria en la formación docente en Historia. Curricularizar la extensión y territorializar el currículum . (Ver dispositivo)

---

[5] "Si creemos que la finalidad fundamental de la enseñanza de la historia es ubicar a los escolares en su mundo con conocimiento de causa -¿de dónde venimos?, ¿por qué nuestro mundo es cómo es?, ¿podría haber sido de otra manera?, ¿qué hemos de conservar, qué hemos de cambiar?, ¿por qué?- y prepararles para tomar parte activa en la vida social, económica, política y cultural de su comunidad y del mundo, deberíamos pedir a las administraciones una profunda reflexión sobre los contenidos y las habilidades que han de aprender para desarrollar su pensamiento y su conciencia histórica. Deberíamos ser capaces de renunciar a una programación basada en la cantidad de contenidos para centrarnos en los contenidos fundamentales". **Pagés Blanch Joan (2007) ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? REVISTA ESCUELA DE HISTORIA N° 6, Vol. 1**

Eje IV: LA DIVERSIDAD EN EL AULA[6]

Discriminación y racismo en el aula. Pueblos Originarios e interculturalidad en la enseñanza de la Historia. Derechos, discapacidad y enseñanza inclusiva. ESI, los irrenunciables del eje "respetar la diversidad"[7].

Nota: este eje no es de abordaje secuencial. Podrá ser abordado de forma transversal en el desarrollo de otros contenidos o a través de talleres de formación.

BIBLIOGRAFÍA POR EJE

Eje I Bibliografía Obligatoria por orden de abordaje del programa

Dussel Inés La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021. Disponible en http://www2.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/La%20escuela%20media%20argentina%20y%20los%20desaf%C3%ADos%20de%20las%20metas%202021%20Dussel.pdf?msclkid=9482d88cb88511ec8100cf95c575638b

GARCIA S. (2021) Desafíos de la educación secundaria argentina en contextos de convergencia pedagógica. Revista Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 524-9274

Jara, M. A. y Santisteban, A. (2018). Los retos de futuro en la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía. En Jara M., Santisteban A. (Coords.), Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica (pp. 273-284). Cipolletti, Argentina: Ed. FACE, Universidad Nacional del Comahue

Plá, Sebastián (2020) Educación Histórica en la escuela pandémica. Hacia una pedagogía de la emergencia, en Revista Clío & Asociados. La historia enseñada, 31, julio- diciembre 2020, pp. 8-20. ISSN 2362-3063

Fontana J. (2005) ¿Qué Historia enseñar? Clío & Asociados. La Historia Enseñada / número 7

IZQUIERDO J. (2011) Didáctica del extrañamiento en la enseñanza de la historia, en Reseñas de enseñanzas de la Historia 9, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

CUESTA FERNÁNDEZ R., MAINER, J., MATEOS J., MERCHÁN J., VICENTE M. (2005) "Didáctica crítica. Allí donde se encuentra la necesidad y deseo", en Revista ConCiencia Social N° 9

SANTISTEBAN, A., PAGÉS, J. (2016) "La Historia y la Enseñanza de la Historia. Un punto de vista desde la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales", en Funes-Jara (Comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales (pp. 63 a 86). Cipolletti.

CUESTA FERNÁNDEZ R. (1997) "La historia social del curriculum y la Historia

[6] "No solo tienen relación con una problemática socialmente viva -que es la ausencia de las mujeres, la infancia y las etnias- en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, sino que es un llamado a repensar la educación, las prácticas de enseñanza y las posibilidades que existen para la construcción de un mundo desde la justicia social." (Jara y Santiesteban, 2018: 215)

[7] Los irrenunciables de del eje respetar la diversidad son: rescatar el significado profundo de convivir con una sociedad plural y poner en valor la diversidad como oportunidad. Cuestionar la "presunción de heterosexualidad". Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

como disciplina escolar". Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Pomares. Barcelona (pp. 9 a 23)
LA ROSA, M. (2016) "Historia de las disciplinas escolares y sociogénesis de la Historia escolar argentina", en XIX JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
GUIMARAES S. JARA M. (2018) La investigación y la práctica en Didáctica de las Ciencias Sociales En Jara M., Santisteban A. (Coords.), Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica (pp. 251-259). Cipolletti, Argentina: Ed. FACE, Universidad Nacional del Comahue
GONZÁLEZ M.P. MASSONE M. ROMÁN VIVIANA (2018) Investigar en la clase de Historia: ¿Posible, Deseable o Quimérico?Clío & Asociados. La Historia Enseñada / número 6
EDELSTEIN G. (2011) Introducción y Enseñanzas y prácticas reflexivas, en Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós. (PP. 15 a 52)
JARA M.; ERTOLA F.; SALTO V.; PARRA E.; AÑAHUAL G. (2017) "Dispositivos para la formación del profesorado en historia".Prácticas docentes en la enseñanza de la Historia: narrativas de experiencias. Cipolletti(Capítulo 1)
MORENO G., GARZÓN C. (2015) La etnografía en el ámbito educativo:Una alternativa metodológica de Investigación al servicio docente. Revista Educación y Desarrollo Social.

Bibliografía propuesta en el marco del trabajo de extensión universitaria

BARRIENTOS M. (2015) ¿Qué enfoques fundamentan las prácticas de extensión? Material preparado para Talleres internos, organizado por la Pro-Secretaría de Extensión de la FCQ. Marzo de 2015
FERNÁNDEZ, G. (2017). La formación del profesorado: curricularización de la extensión y prácticas integrales. En Revista Masquedós. Nº 2, Año 2, pp. 65-77. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
NORA, P. (1984) "Entre mémoire et histoire. La problématique des lieux", en Pierre Nora (dir.) Les lieux de mémoire, Paris: Gallimard: XIX.
MANZANAL, M. y BORIS ROFMAN, A. (1989) "El circuito del arroz" en Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina (pp. 96 a 113)

(Este listado está abierto a las incorporaciones fruto de la búsqueda y selección de los estudiantes)

EJE N° II Bibliografía Obligatoria por orden de abordaje del programa

EDELSTEIN G., CORIA A. (1995). Una propuesta teórico-metodológica para las prácticas docentes. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapelusz. (pp. 63 a 78)
GONZÁLEZ, M.P. (2011). Saberes académicos y saberes escolares: para una revisión del concepto "transposición didáctica" desde la enseñanza de la historia. Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del Taller de Reflexión sobre América latina. Editado por Bohoslavsky, E.; Geoghegan, E. & González, M. P. (comps.) Publicaciones UNGS, Los Polvorines, Argentina.
BIXIO C. La planificación como organizadora del trabajo del aula.
DÍAZ BARRIGA A. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de Mexico. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%2

0Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf?msclkid=dafb26f0ba5911ecb05662f7931782a5

PAGÉS JOAN (2007) ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? REVISTA ESCUELA DE HISTORIA N° 6, Vol. 1. ISSN 1669-9041

TEJERINA M.E., JUSTINIANO M.F. (2012). Notas sobre los contenidos de historia en la escuela secundaria, Ponencia inédita Jornadas de la Escuela de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta.

GONZÁLEZ, M.P (2019) La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar. Historia y Espacio, vol. 15 n° 53 (2019):167-190. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8658

EDWARDS, V. (1995). Las formas de conocimiento en el aula. La escuela cotidiana, Pag. 145-172.

GOJMAN S. Y SEGAL A. (1998) "Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la trastienda de una propuesta", en Didáctica de las ciencias sociales. Paidos. Bs As.

CARRIZO ORELLANA, P. (2018) Del currículum a la Historia Enseñada, en JARA, M.A; FUNES G.; ERTOLA, F. y NIN, M. C. Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos Iberoamericanos. (PP 245-257, tercera parte) ISBN. 978-987-42-9448-7

CONTRERAS F. (2013) Vigilancia epistemológica. Universidad Nacional de Centro, Perú. Horizonte de la Ciencia 3 (5), diciembre 2013. FE-UNCP/ISNN 2304 – 4330

PARICIO, J. (2020). El valor de la historia. Estudio de las alternativas curriculares en Secundaria (3): aprender a pensar desde múltiples perspectivas. CLIO. History and History teaching, 46, 202-232. https://zaguan.unizar.es/record/107414/files/texto_completo.pdf

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019pdf

PAGÉS, J. (2009). El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía. Reseñas de la Enseñanza de la historia. Apehun, 7, 67-91.

PAGÉS J. Y SANTISTEBAN A. (1999). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas. En AAVV: Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué (pp. 187–207). Sevilla, España: Díada.

ANIJOVICH- MORA (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica, en Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula.

SALTO V. (2017) La pregunta en el aprendizaje de la Historia. Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 15 APEHUN

FERNÁNDEZ M.; RODRÍGUEZ B. (2017) "Los juegos en el aprendizaje de la Historia: una experiencia"en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15,

Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
BAZÁN, S. A., & ZUPPA, S. A. (2021). De cómo enseñar Ciencias Sociales para "atravesar la tormenta de arena.". Reseñas De Enseñanza De La Historia, (18), 207. Recuperado a partir de http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3156
DEVOTO E. (2013) La imagen como documento histórico-didáctico: algunas reflexiones a partir de la fotografía. Revista de Educación. Año 4, N° 6. (pp 73 a 94)
OROZCO ALVARADO J. - DÍAZ PÉREZ A. (2019) El valor didáctico de las noticias de prensa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí. N° 8, año 29.
SAÍZ SERRANO, J. (2014) "Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico", en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 29-1. http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos
OSÁN RAMÍREZ, C. (2023) "La infografía como material didáctico digital para una clase de Historia" en Cuaderno de Experiencias docentes en la producción de contenidos didácticos digitales en la universidad Secretaría Académica. Universidad Nacional de Salta. En prensa.

ANIJOVICH, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile: SUMA. Recuperado de: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf
ABDALA C. y Otros (2021) Documento Recomendaciones II: aportes para el desarrollo de evaluaciones en entornos virtuales, Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Tucumán.
TORRIGINO B. (2006) El lugar del cine documental en la enseñanza de la Historia. Reseñas de enseñanzas de la Historia 4, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

ALFAGEME-GONZÁLEZ B., MIRALLES MARTÍNEZ P. y MONTEAGUDO FERNÁNDEZ J. (2015) Cómo evalúa el profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria. Revista Complutense de educación. Vol. 26 N° 3. ISSN: 1130-2496

Eje III Bibliografía obligatoria por orden de abordaje del programa

PAGES J. (2011) "Reflexiones sobre algunos problemas teóricos y de métodos de la investigación en Didácticas de la Historia y de las Ciencias Sociales". Córdoba, Argentina. Reseñas de enseñanzas de la Historia 9, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
LLUSA I SERRA J.; JOAN PAGES,J. (2013) "El pasado, el presente y el futuro en la innovación y en la investigación en didáctica de la historia. Un estudio sobre la contemporaneidad" en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 11, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
MASSIP SABATER, M., CASTELLVÍ MATA, J., PAGÈS BLANCH, J. (2020). La historia de las personas: reflexiones desde la historiografía y de la didáctica de las ciencias sociales durante los últimos 25 años. Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 14(2), 167–196.

https://doi.org/10.6018/pantarei.445831

EDELSTEIN G. (2011) Formar y formarse en el análisis de las prácticas docentes, en Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós. (PP. 187 a 222)
DRUETTA M. (2017) “Los saberes disciplinares: los posicionamientos teóricos sobre la Historia en la residencia y práctica docente” en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
JARA M. SALTO, V. (2014) La explicación en la clase de Historia. Una aproximación desde las experiencias de los y las practicantes en la formación inicial Clío & Asociados (19), 294-309. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8114/pr.8114.pdf
ZATTI M. (2017) “Memorias del pasado reciente y prácticas educativas innovadoras que promueven pensamiento crítico e histórico en los estudiantes” en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
GATTI V., ZATTI M. (2015) Pensar las prácticas de enseñanza a partir de los informes narrativos Clío & Asociados. 2015 (20-21) ISSN 0328-820X, pp. 319-330. Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de La Plata

Eje IV

MORGADE, G. (2006) “Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nº 24*. Buenos Aires, pp. 27-33.
MORGADE, G. (2011) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa.* Buenos Aires: La Crujía.
LENTON D., DELRIO W., PÉREZ P., PAPAZIAN A., NAGY M., MUSANTE M. Huellas de un genocidio silenciado: los indígenas en argentina. Este artículo ha sido publicado en la *Revista Sociedad Latinoamericana*. N° 6 Vol. 1. UNAM-FES Aragón, México, abril de 2011 y con modificaciones en Conceptos, año 90, 493.
NAGY M. (2015) Imaginarios colectivos y discursos hegemónicos acerca de los pueblos indígenas en la Argentina, en Pueblos indígenas y estado: aportes para una reflexión crítica en el aula. Ministerio de Educación de la Nación. CABA (pp.15 a 38)
BERGAGNA, A.; CARRIZO, K. PASTRANA, D. ***Encuentro de pueblos originarios. Reseña***. Revista del CISEN Tramas/Maepova, publicación del centro de investigaciones sociales y educativas del norte argentino. ISSN en línea 2344-9594. VOL. 5, Nº 2 (2017)
CARRIZO ORELLANA, P (2019) Enseñar en contextos de diversidad cultural. El lugar de la Historia y “las historias”, en Funes, G. y Jara M. Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales: tramas y vínculos. 1ª ed. - Neuquén: EDUCO – Universidad Nacional del Comahue. EDUCO – Editorial Universitaria del Comahue, 2019. (PP147-154) ISBN 978-987-604-529-2
CARRIZO, KARINA, (2019) Juntos pero diferentes, la lucha de los pueblos originarios por la EIB en salta, en BRUNAS, M. Y CEJAS, E. (EDIT.) La enseñanza de la historia, entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el s. XX como “procesos de construcción social de la realidad” ISBN 978-987-86-0375-9. Pueblo de la toma. Córdoba.
BARROZO, N., COBEÑAS, P. (2019) La discapacidad interpela a la escuela:

demandas en la escuela secundaria, en Salta.; Universidad Nacional de Salta; Cuadernos de Humanidades; 31; 132-152
PALACIO RIZZO, A (2008) El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad CERMI, Grupo editorial CINCA.

Bibliografía General Complementaria

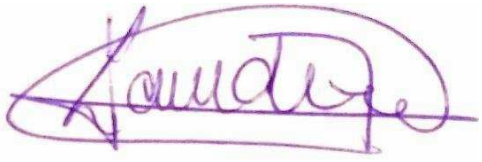
ACHILLI, A.L.: Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario. Homo Sapiens.1996
AGUIAR. L. CEDÁ C. (2008) La historia de la Historia como disciplina escolar, una mirada desde la larga duración REVISTA 7 ESCUELA DE HISTORIA Año 7, Vol. 1, Nº 7, Año 2008
ÁLVAREZ C. (2011) El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Estudios Pedagógicos XXXVII, Nº 2: 267-279.
BARCO S. (2016) CAPITULO 1 “Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas”. En M. A. Jara, y A. G. Funes, (Comp.) Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales (pp. 13 a 30). Cipolletti, Argentina: Ed. FACE, Universidad Nacional del Comahue
BLANCO C. La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu. Trabajo presentado en el Primer simposio internacional interdisciplinario Aduanas del Conocimiento
CASTORINA J. A. (2017) Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales. UBA. Univ. Pedagógica Nacional. São Paulo, 44, 1º sem., pp. 1-13
CEJAS E., BRUNAS A. Comp. (2019) La enseñanza de la Historia entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el S. XX como proceso de construcción social de la realidad.
EDELSTEIN G., CORIA A. (1995) Los sujetos de las prácticas. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapelusz. (pp. 33 a 61)
FREIRE P. FAUNDEZ A. (2014) Por una pedagogía de la pregunta. Bs. As S XXI
FERRY G. (1990) El trayecto de la formación. Méjico. Paidós.
FONTANA, J. (1992) La Historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica.
FRIGERIO, Graciela (1990): Curriculum presente, ciencia ausente. Bs. As. Miño y Dávila Editores.
FUNES G. (2014) “Formación docente en ciencias sociales e historia” en Enseñanza de la historia reciente. Buenos Aires, México.
GONZÁLEZ, M.P. (2016). Cambios en la Enseñanza de la Historia: una mirada desde los contenidos. Ponencia presentada en XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia. APEHUN. Mar del Plata, 7, 8,9 de septiembre.
GONZÁLEZ, M.P. (2017); Los saberes históricos escolares como construcción situada y singular; Universidad de Tarapaca; Dialogo Andino; 1; 53;45-57
GONZÁLEZ, M.P. (2018). La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Saberes y prácticas. 1a ed . - Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento.
GRIMSON A. (2014) Los mitos de la educación argentina, en Alejandro Grimson y Emilio Tenti Fanfani.- 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores GUBER,

R. “El registro de campo. Primer análisis de los datos”, en El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Legasa. (253-264)
JARA M., SANTISTEBAN A. (2018) Contribuciones de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales y la geografía en Iberoamérica. Cipolletti.
JARA M.; ERTOLA F.; SALTO V.; PARRA E.; AÑAHUAL G. (2017) “Dispositivos para la formación del profesorado en historia” en, Prácticas Docentes De La Enseñanza De La Historia: Narrativas De Experiencias.
JARA, M. A. Y FUNES, A. G. (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la educación ciudadana. En M. A. Jara, y A.
G. Funes, (Comp.) Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales (pp. 31-62). Cipolletti, Argentina: Ed. FACE, Universidad Nacional del Comahue
JARA, M.; SALTO, V.; ERTOLA, F. (2016) “Representaciones y perspectivas prácticas sobre la didáctica de la historia de los/las estudiantes del profesorado” en, Reseñas de Enseñanza de la Historia. Córdoba, Argentina KOSELLECK R. (1993) Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos. Barcelona Paidós.
LANZA, Hilda y FINOCCHIO, Silvia: Curriculum presente, ciencia ausente. Bs. As. Miño y Dávila Editores.1.993.
LEA VEZUB (1994) “La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos en historia”, en Entrepasados. Revista de historia, Año 4, N° 6.
LITWIN, Edith (1997) Las Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós Educador, Argentina.
LOPEZ N. (2019) Desafíos de la educación secundaria en Latinoamérica. Ponencias del Foro Regional de políticas educativas. UNESCO
LUIS GÓMEZ, A. (2000) La enseñanza de la Historia ayer y hoy. Díada Editora. Sevilla, España.
MAESTRO, PILAR (2000) “Didáctica de la Historia, historiografía y enseñanza”, en Iber Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia, Nº 25, Barcelona, Págs 91-111
MASSONE M.-MUÑIZ M. (2017) Las mediaciones en la formación de profesores de historia: una experiencia de organización de materiales escolares entre la cultura impresa y la cultura digital. Pasado Abierto. Revista del CEHis. Nº6. Mar del Plata. Julio-Diciembre ISSN Nº2451-6961. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto
PAGÈS, JOAN: “*El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones”*. AA.VV: Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales . 13 Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza, pág. 241-278
PRATS, J. (2012) Qué Historia enseñar, en Rodríguez Gutiérrez- García García Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional
ROCKWELL E. (1986) “La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela” Bogotá
ROSSO I.; ALCALÁ M. (2017) La práctica en acción: saberes, tiempos y

espacios. Profesorado en Historia, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.
SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI (2007) “Una investigación sobre cómo se aprende el tiempo histórico”, en Enseñanza de las ciencias Sociales, Nº 6, Barcelona. Pág,19-30.
VALENCIA CASTAÑEDA, L. Y VILLALÓN GÁLVEZ, G. (2018). El pensamiento social e histórico. En M. A. Jara y A. Santisteban (Coords.), Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia, y la geografía en Iberoamérica (pp. 115-123). Cipolletti, Argentina: Universidad Nacional del Comahue
VILAR, P.(1982) Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona. Siglo XXI. Crítica Grijalbo.

Bibliografía optativa sobre el trabajo en extensión universitaria

SENGER, M.; FERREIRO, J.; ARZOZ, N.; DE MARCO, N.; PATAT, M. Y ESCALANTE, M (2018). Retos de la Extensión para la formación del profesorado universitario en ciencias: Prácticas que re-ligan a la formación docente con el territorio en la UNMdP. En Revista Masquedós. Nº 3, Año 3, pp. 41-51. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina
EZCURRA, D.; GIRADO, A., TORENA, A. (2020). Territorializar la extensión universitaria: diálogo de saberes y co-construcción de conocimiento. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
CARRIZO, KARINA Al pueblo se la darán o el pueblo la tomará. Pensar la extensión universitaria a 100 años de la reforma, en AQUINO-FERREYRA (COMP.) La enseñanza de la historia, políticas, tensiones y disputas en torno a la reforma universitaria de 1918. “entre el mito del nuevo espíritu y los dolores que nos quedan”. ISBN 978-987-42-8021-3. Pueblo de la toma. Córdoba. (2018)
DEWEY J. (1998) Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós. Barcelona Buenos Aires México



MG. Paula Karina Carrizo Orellana